



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



РЕСПУБЛИКА
ТАТАРСТАН
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №95 «Балкыш»
Консультационный центр «ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!»

Б Р А В О

Балкыш, Родители – Активный Вектор Образования



ГРАНТ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

СБОРНИК
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ ПЕДАГОГОВ
по итогам реализации грантовых программ

Набережные Челны, 2024

ББК 74.100

Г 99

Проект «Б Р А В О» (Балкыш, Родители – Активный Вектор Образования) признан победителем конкурсного отбора на предоставление в 2024 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Приказ № 711 от 22 сентября 2023 г.

Г 77 Грант в жизни детского сада. Сборник научно-методических статей педагогов по итогам реализации грантовых программ / Сост. Т.Ф. Бабынина. – Набережные Челны, 2024. – 54 с.

Сборник содержит статьи педагогов МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» г. Набережные Челны, принимающих участие в реализации грантов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей». Все материалы из опыта организации работы консультационного пункта с родителями детей. Даются рекомендации по организации консультационного пункта для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Представленные материалы помогут педагогам дошкольных учреждений эффективно организовать работу консультационного центра (пункта), формулировать цели и задачи деятельности консультационного центра (пункта).

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш».

© Екатерина Хуснеевна Яруллина, заведующий, 2024.

Для вопросов: 8 960 076 70 72, 8 8552 58 90 38

balkish95@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Амирова Г.Р.</i> БАКЧАГА ЙӨРМӘҮЧЕЛӘР ӨЧЕН ҮЗӘК АЧТЫК (ЦЕНТР, ДЛЯ ДЕТЕЙ НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕТСКИЙ САД).....	5
<i>Амирова Г.Р.</i> «БАЛКЫШ» КА КОНСУЛЬТАИЯ ҮЗӘГЕНӘ КИЛЕГЕЗ! (ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР!).....	6
<i>Бабынина Т.Ф., Яруллина Е.Х., Ваничкова А.Г., Солёнова Т.А., Яруллина Д.Г.</i> О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АССОЦИАЦИИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ» В РАМКАХ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ.....	8
<i>Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р.</i> СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТА «РОСТОК»	12
<i>Бабынина Т.Ф.</i> ПРИНЦИПЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.....	18
<i>Бакирова Л.Г., Шатунова Л.Г.</i> ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	20
<i>Песигина О.Н.</i> КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «ПРОФЕССИЯ_РОДИТЕЛИ!»	23
<i>Шагиева О.В.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИМИ ДОУ.....	26
<i>Бабынина Т.Ф., Яруллина Е.Х., Амирова Г.Р., Песигина О.Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ.....	28
<i>Бабынина Т.Ф., Амирова Г.Р., Шагиева О.В., Яруллина Д.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
<i>Амирова Г.Р., Шагиева О.В., Рамазанова М.Н.</i> ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЕ	36

Яруллина Е.Х. ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ..... 38

Бабынина Т.Ф., Яруллина Е.Х. ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА. КНИГА? КНИГА... КНИГА!..... 43

Бабынина Т.Ф., Амирова Г.Р., Песигина О.Н., Яруллина Е.Х. «СТАРТ»
НОВЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ..... 47

Бабынина Т.Ф., Амирова Г.Р., Петриченко Д.Г., Шагиева О.В. 51
«БАЛКЫШКОЛА»: ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ «РОДИТЕЛИ».....

**Бакчага йөрмәүчеләр өчен үзәк ачтык
(Центр для детей не посещающих детский сад)**

*(опубликовано:
в республиканской газете
«Серебряный колокольчик»
№44(1882) 11.11.2017)*

Яр Чаллының 95нче “Балкыш” балалар бакчасында балалар бакчасына йөрмәүче нәниләр өчен “ПРОФЕССИЯ – АТА-АНАЛАР!” консультация үзәге эшли башлады.

Үзәккә килүче балалар һәм ата-аналар аерым ишектән кереп өс киёмнәрен алыштыралар да балалар бакчасы буйлап сәяхәتكә чыгалар. Психолог Олеся Владимир кызы Шагиева кечкенә нәниләр эти-әниләре белән төрле формада ижади эшчәнлекләрен арттыралар, рәсем ясыйлар, буйыйлар. Музыка житәкчеләре Татьяна Сергей кызы Солёнова, Дария Гакил кызы Яруллина ярдәмендә жырлыйлар, бииләр, артистлык осталыкларын ачалар. Логопед Ольга Николай кызы Песигина белән сөйләм телен үстерү өчен төрле күнегүләр ясыйлар. Без, балаларга татар телен өйрәтүче тәрбиячеләр Миләүшә Наил кызы Рамазанова һәм мин Гөлсәяр Рәис кызы Әмирова балалар белән дидактик, милли уеннар уйныйбыз, өстәл, бармак театрлары күрсәтәбез. Спортинструктор белән хәрәкәтле уеннар башкаралар. Ата-аналар бакча мөдире, консультация үзәге житәкчесе Екатерина Хәсни кызы Яруллина белән очрашып үзләрен кызыксындырган сорауларга жавап табалар.

Перевод статьи: В детском саду №95 “Балкыш” города Набережные Челны начал работать Консультационный Центр “ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!”, для родителей с детьми, не посещающих детский сад.

Центр устроен таким образом, что родители с ребенком заходят через отдельный вход, переодеваются и начинают путешествие по детскому саду.

В изостудии встречает специалист Консультационного Центра, педагог-психолог Олеся Владимировна Шагиева, вовлекая детей и родителей в разнообразные формы творческой деятельности. Под руководством музыкальных руководителей Татьяны Сергеевны Соленовой и Дарии Гакилевны Яруллиной дети поют, танцуют, становятся артистами. Играя с логопедом Ольгой Николаевной Песигиной, выполняют специальные речевые, артикуляционные упражнения, развивают мелкую моторику. Мы, воспитатели по обучению детей татарскому языку, Миляуша Наилевна Рамазанова и я Гульсияр Раисовна Амирова играем с детьми в пальчиковые, дидактические и национальные игры. Совместно с детьми и родителями становимся артистами и показываем разные виды театров. С инструктором по физической культуре, дети весело резвятся в спортивном зале: развиваются физически и укрепляют здоровье.

В процессе путешествия, родители встречаются с заведующим детского сада Яруллиной Екатериной Хуснеевной и в непринужденной беседе задают свои вопросы, слышат похвалу в свой адрес, ощущают дружескую поддержку.

Амирова Г.Р.

**«Балкыш» ка консультация үзәгенә килегез! (Добро пожаловать в
Консультационный Центр!)**

*(опубликовано:
в газете «Шәһри Чаллы» (Набережные Челны), 2018)*

Шәһәрбезнең 95нче «Балкыш» балалар бакчасында балалар бакчасына йөрмәүче нәниләр өчен «ПРОФЕССИЯ – АТА-АНАЛАР!» консультация үзәге эшли. Үзәккә йөрүче ата-аналар балалары белән вакытны файдалы уздырырга теллиләр. Консультация үзәгендә бары тик югары квалификация белгечләр генә эшли. Барлык консультация үзәге белгечләре ФИРО оештырган вебинарларда белем алып, үзбелемнәрен көндә арттырып торалар.

Үзәк белгечләре килгән барлык гаиләләр белән бергә төрле матур залларда, бүлмәләрдә уйныйлар, шөгыйльләнәләр.

Үзәккә килүче балалар һәм ата-аналар аерым ишектән кереп өс киёмнәрен алыштыралар да балалар бакчасы буйлап сәяхәткә чыгалар.

Психолог Олеся Владимир кызы Шагиева кечкенә нәниләр эти-әниләре белән төрле формада ижади эшчәнлекләрен арттыралар, рәсем ясыйлар, буйыйлар. Музыка житәкчеләре Татьяна Сергей кызы Солёнова, Дария Гакил кызы Яруллина ярдәмендә жырлыйлар, бииләр, артистлык осталыкларын ачалар. Логопед Ольга Николай кызы Песигина белән сөйләм телен үстерү өчен төрле күнегүләр ясыйлар. Балаларга татар телен өйрәтүче тәрбиячеләр Гөлсәяр Рәис кызы Әмирова, Миләүшә Наил кызы Рамазанова белән дидактик, милли уеннар уйныйлар, өстәл, бармак театрлары күрсәтәләр. Спортинструктор Дания Мәбәрәк кызы Тимошкина белән хәрәкәтле уеннар башкаралар. Шулай арада ата-аналар бакча мөдире, консультация үзәге житәкчесе Екатерина Хәснә кызы Яруллина, өлкән тәрбияче Резеда Нәзгат кызы Закирова һәм тар белгечләр белән очрашып үзләрен кызыксындырган сорауларына җавап алалар, үзләренең нарасыйларының беренче уңышлары турында мактау сүзләре ишетәләр.

Консультация үзәгенә ата-аналар үзләре генә дә киләләр. Бакчаның норматив документлары белән танышып төрле семинарларда катнашалар, анкеталар тутыралар, «Безнең бакча», «Эти-әниләрнең ялгыш карашлары» фильмнарын карыйлар. «ПРОФЕССИЯ – АТА-АНАЛАР!» дип аталган бюллетеньнар алалар.

Шулай ук ата-аналарга мәгълүмат интернет челтәре аша «BALKYSHINFO» буенча таратыла. Теләгән сорауларына җавапларны кинәшләрне почта аша яки Вконтакте «Консультационный центр «ПРОФЕССИЯ РОДИТЕЛИ!» төркемендә җиткерелә.

2017 елдан «Балкыш» коллективы ФЦПРО программасына кушылды. Элеге унайдан 2865 мең сумлык грант үзләштерелә. Тиздән консультация үзәге ата-аналарны тоючы бүлмә (сенсорная), аерым уен майданчыгы белән дә жәлеп итеп торачак.

«ПРОФЕССИЯ – АТА-АНА!» консультация үзәге балалар бакчасы хезмәткәрләре, ата-аналар белән тыгыз бәйләнештә тора. Эти-эниләр арасында элеге консультация үзәге бик киң таралган. Һәр сишәмбе, чәршәмбе конне эти-эниләр нәниләре белән «ҮС ӘЛЕ» (ВЫРАСТАЙ-КА) кыска вакытлы төркемгә йөрәп барлык чараларда катнашалар, тарихи көндәлекләр тутыралар. Консультация үзәге ул –бәйрәм. Бернинди үгет-нәсихәтсез, бары тик изгелекле мөнәсәбәт һәм ышанычлы мөхит.

Перевод статьи:

В детском саду №95 «Балкыш» города Набережные Челны начал работать Консультационный Центр «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!», для детей не посещающих детский сад. В Центре работают только высококвалифицированные специалисты. Педагоги и специалисты КЦ обучились на вебинарах, организованных ФИРО, занимаются самообразованием каждый день.

Центр устроен таким образом, что родители с ребенком заходят через отдельный вход, переодеваются и начинают путешествие по детскому саду.

Встречает родителей и детей ведущий специалист Консультационного центра, педагог-психолог Олеся Владимировна Шагиева, вовлекая детей и родителей в разнообразные формы творческой деятельности. Под руководством музыкальных руководителей Татьяны Сергеевны Соленовой и Дарии Гакилевны Яруллиной дети поют, танцуют, становятся артистами. Играя с логопедом Ольгой Николаевной Песигиной, выполняют специальные речевые, артикуляционные упражнения, развивают мелкую моторику. Мы, воспитатели по обучению детей татарскому языку Миляуша Наилевна Рамазанова и я Гульсияр Раисовна Амирова играем с детьми в дидактические и национальные игры, пальчиковые, настольные театры. Со спортиструктором Данией Мубараковной Тимошкиной весело резвятся в спортивном зале. Во время увлекательного путешествия по детскому саду родители встречаются с заведующим Яруллиной Екатериной Хуснеевной, старшим воспитателем Закировой Резедой Назгатовной и в непринужденной беседе задают свои вопросы, слышат похвалу в свой адрес, ощущают дружескую поддержку.

Такие встречи предшествуют занятиям лектория «Родительская зрелость», на которых родители знакомятся с нормативной базой детского сада, участвуют в анкетировании и тестировании специалистов Центра. На практикумах, тренингах, семинарах приобретают новые знания, умения. Повышают компетентность в вопросах воспитания и развития своих детей.

Родители получают бюллетень «Профессия – Родители!», смотрят подготовленные фильмы из серии «Антология родительских заблуждений», «Наш детский сад».

Развивается и проект «Мобильный детский сад» - работа с семьей с помощью электронных ресурсов. Родители:

- подключаются к информационному каналу «BALKYSHINFO»
- получают информационные рассылки, задают вопросы по почте;
- участвуют в общении в группе «Консультационный центр «Профессия – Родители» Вконтакте;

Привлекательность центра для семьи обусловлена добровольностью выбора режима посещения на протяжении календарного года, разнообразие мероприятий для детей и родителей. Поэтому консультационный центр - прежде всего праздник. Никаких нравоучений, строгих правил, минимум документов, особо доверительная обстановка в уютных комнатах и залах.

Бабынина Т.Ф., Яруллина Е.Х.,
Ваничкова А.Г., Солёнова Т.А., Яруллина Д.Г.

О деятельности «Ассоциации консультационных центров» в рамках поддержки семьи

*(опубликовано:
в сборнике статей по материалам
Международной научно-практической конференции.
Часть 2. «Инновации в науке и практике»,
2019. С. 76-834.)*

В общих положениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва) процесс воспитания детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основными задачами Стратегии стали условия по созданию и консолидации усилий социальных институтов, направленных на воспитание подрастающего поколения, а так же обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. В Стратегии отражена и необходимость поддержки семейного воспитания, включающая создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми. Развитие воспитания в системе образования предполагает: «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов» [5].

Т.А. Данилина считает, что работа с семьями воспитанников ведется только по одному направлению – педагогической пропаганды, при которой родители являются лишь объектом воздействия. В результате теряется обратная связь с семьей и возможности семейного воспитания не используются в полной мере [2]. Одним из выходов из данной ситуации Т.А. Данилина считает освоение опыта педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и родителей, целью его и является помощь родителям в воспитании ребенка, повышение правовой культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей [3].

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш» реализует проект РоСТОК (Родители, Семья – Творческий, Образовательный Коллектив). Проект «РоСТОК» разработан в целях оказания поддержки семьям, имеющим детей. Поддержка семей осуществляется посредством сетевого взаимодействия консультационных центров дошкольных образовательных организаций. Авторы проекта «РоСТОК» - опытные специалисты Консультационного центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!» МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш». Главная проблема в работе специалистов - ограниченный ресурс времени и сил. Для ее решения по инициативе авторов проекта в городе Набережные Челны и Тукаевском муниципальном районе, при поддержке Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны в январе 2019 года создано методическое объединение «Ассоциация консультационных центров» (Далее Ассоциация). Цель методического объединения: оказание психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей; обобщение лучшего опыта работы. Созданная ассоциация консультативных центров динамично и мобильно использует в своей деятельности педагогический опыт, а также культивируют инновации в реальной педагогической действительности, реализуя творческий потенциал каждого коллектива и сознательно формируя имидж дошкольной образовательной организации.

Методическое объединение направляет свои усилия на решение таких задач как:

- 1) по модели Консультационного центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!» МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» содействовать открытию при каждой ДОО консультационного центра/пункта;
- 2) осуществлять мониторинг состояния работы по организации поддержки семей, имеющих детей; выявлять проблемы в работе консультационных центров/пунктов;
- 3) оказывать психологическую поддержку специалистам консультационного центра/пункта, стимулировать их труд; обучать способам, методам, принципам, задачам консультирования родителей;

4) формировать банк специалистов-консультантов по вопросам психологического сопровождения, оздоровительным технологиям, другим направлениям консультативной работы;

5) содействовать развитию материально-технической базы консультационных центров/пунктов;

6) способствовать формированию социально-значимого имиджа деятельности консультационного центра/пункта;

7) организовывать мероприятия, форумы, акции, конкурсы, соревнования, направленные на повышение статуса семьи и укрепление внутрисемейных отношений;

8). развивать практико-ориентированные формы просветительской деятельности (мастер-классы, открытые мероприятия, совместные образовательные проекты и т.д.).

В первую очередь, в рамках методического объединения осуществляется обучение и консультирование по проблеме как привлечь специалистов и какие специалисты нужны. Методическое объединение организует регулярные семинары-практикумы, обучающие занятия для специалистов консультационных центров по вопросам оказания кратких и простых консультаций, реализации масштабных проектов. Методическое объединение построена по сетевому принципу, руководители объединяются и обсуждают задачи, связанные с организацией работы центров, мониторинга их работы, подбора специалистов, выбора организаций. Педагоги, специалисты центра, обмениваются опытом по непосредственно консультированию родителей, обсуждают формы консультирования, индивидуальные или групповые, мастер-классы для родителей и изыскивают особенные находки.

В настоящее время создана информационная база о консультационных центрах. Каждый центр имеет определенный набор оборудования, помещений, комплект методических материалов, которые позволяют проводить консультации и мастер-классы и т.д. Каждый консультационный центр планирует, что необходимо сделать администрации образовательного учреждения для того, чтобы расширить возможности центра и увеличить его материальную базу. В рамках методического объединения можно посмотреть различные варианты обустройства консультационных центров/пунктов при разных организациях, потому, что методическое объединение объединяет детские сады различного вида и типа (от большого детского сада из шестнадцати групп до малокомплектного детского сада сельского района). Коллективно можно подобрать оптимальный вариант для любого консультационного центра/пункта.

Создание методического объединения позволяет обеспечить доступность консультационных услуг, разрабатываемых специалистами Консультационного центра «Профессия - Родители!» для широких групп населения города Набережные Челны и региона. В методическое объединение приглашены детские сады, которые расположены на

определенных территориях города, и обеспечивают шаговую доступность для родителей целых районов.

В настоящее время в Ассоциации насчитывается 19 организаций разного типа и вида, имеющих разный опыт консультативной работы, оказания психолого-педагогической, юридической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей от 0 до 7 лет, в том числе, не посещающих дошкольную образовательную организацию. «Ядро» Ассоциации составляют ДОО №№ 95, 6, 34, 44, 57, 78, 82, 105 города Набережные Челны (Республика Татарстан). Деятельность регламентируется Положением о методическом объединении «Ассоциация Консультационных Центров Набережных Челнов», которое не противоречит законодательству и Уставам ДОО - участников Ассоциации «Консультационные Центры Набережных Челнов». Методическое объединение функционирует на основании приказа № 60 от 1.02.2019 г. «О мероприятиях по организации деятельности методического объединения в 2018-2019 учебном году, предоставляющего родителям информационно-просветительскую, консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь».

Руководители и специалисты консультационных центров, работающие в структуре данных ДОО, длительно и тесно сотрудничают с Консультационным центром «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!», прошли личные стажировки под руководством Е.Х. Яруллиной, руководителя Консультационного центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!». Таким образом, в рамках сетевого сотрудничества имеются все условия для тиражирования опыта работы Консультационного центра «Профессия - Родители!» и развития новых проектов в масштабах города и региона.

Важное направление проекта – школа консультанта. Авторы проекта имеют опыт организации таких образовательных проектов как Школа Общественного Активиста (для членов родительских комитетов), Школа Волонтера (для волонтеров проекта «Балкыш и семья»). Особенность данного направления – намерение использовать сетевую структуру обучения специалистов для массового консультирования родителей по определенным аспектам.

При заключении договора о сотрудничестве оговаривается условие, что партнеры должны на базе своего консультационного центра/пункта реализовать один из проектов, которые работают в Консультационном Центре «Профессия - Родители!». Кроме того, в рамках методического объединения будет обобщаться опыт работы разных консультационных центров/пунктов и появится возможность использовать на практике опыт и лучшие находки консультационных центров/пунктов партнеров методическом объединении. Участие в проекте 19 образовательных организаций позволяет увеличить количество педагогов-консультантов с высоким профессиональным уровнем, высокой профессиональной квалификацией, что дает возможность выбора родителями услуги конкретного специалиста. Важным кадровым решением является идея

привлечения в ряды консультантов педагогов–ветеранов, ушедших на заслуженный отдых. «Золотой фонд» системы образования позволяет решить множество вопросов любой направленности. Особенно бесценны данные консультанты в организации выездных мероприятий. Задача руководителя консультационного центра/пункта создать банк «золотых» консультантов, изучить потенциал данной группы, сориентировать в диапазоне задач и создать условия для работы: место консультирования и регламент консультирования.

Основное направление сотрудничества – привлечение к деятельности консультационных центров/пунктов специалистов разных профилей, которых нет в штатной структуре ДОО: учителя, врачи, юристы, социальные работники, работники культуры и т.д. Сотрудничают с консультационными центрами/пунктами студенты городских учебных заведений и родители. Ярким примером сотрудничества с родителями служит проект «Маршруты выходного дня». Родители создали серию брошюр, содержащих информацию о городских достопримечательностях. Брошюры служат ориентиром для родителей в организации полезного семейного отдыха.

Консультационный Центр «Профессия - Родители!» обучает педагогов города оказывать консультации по документам Центра, что позволяет повысить уровень образованности педагогов и родителей целого города и района. В каждом детском саду проект «РоСТОК» начинает жить самостоятельно.

Список литературы

[1] Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Текст] / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. – Казань: РИЦ «Школа, 2014. – 115 с.»

[2] Давыдова, О.И. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

[3] Данилина, Т.А. Взаимодействие ДООУ с семьей в микро- и макроструктуре [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01: защищена: 2003 / Татьяна Александровна Данилина. – Москва, 2003.

[4] Евдокимова, Е.С. Управление взаимодействием детского сада и семьи [Текст] /Е.С. Евдокимова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. - № 5. – С. 122-127.

[5] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Текст] // Российская газета. – 2015. от 8 июня. – № 6693.

Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р.

Системообразующие компоненты проекта «РоСТОК»

*(опубликовано:
в журнале «Детский сад от А до Я».
– 2020. - № 1. – С. 87-92)*

Анализ публикаций педагогов-практиков говорит, что вопрос эффективного педагогического взаимодействия с родителями актуален не только для отдельного города, региона, но и для страны в целом. Современные руководители дошкольных организаций и педагоги признают актуальность обсуждаемой темы и ставят работу с родителями в ряд приоритетных направлений своей деятельности. Кроме того, они достаточно высоко оценивают уровень психологической культуры современных родителей, их открытость к взаимодействию. При этом они подчеркивают неготовность многих педагогов к качественному, эффективному взаимодействию, у педагогов сложилось стереотипное представление о некомпетентности родителей и их нежелании заниматься воспитанием ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эту задачу эффективно позволяет решать проект «РоСТОК» (Родители, Семья – Творческий, Образовательный Коллектив), разработанный в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш» (Республика Татарстан).

Проект имеет несколько взаимосвязанных компонентов. Первый - организационно-информационный компонент. В городе Набережные Челны более 40000 детей дошкольного возраста. Каким образом дойти до каждой семьи? В качестве первого шага решения этой задачи авторы проекта провели опрос о потребностях семей, имеющих детей посещающих и не посещающих детский сад; разработали содержание; расписали инструкцию для педагога. Следующий шаг – подготовка для каждой семьи информационных буклетов, разъясняющих родителям возможности консультационных центров/пунктов в области поддержки семьи; организация обучения педагогов методике информирования родителей о возможностях участия в проекте. Параллельно велась организация работы по формированию группы педагогов-консультантов.

Второй компонент – образовательный компонент проекта «РоСТОК» адресован родителям, законным представителям детей и другим категориям получателей услуг. Само название проекта уже отражает основную суть: авторы предлагают семье взять ориентир на формирование творческого

образовательного коллектива. Семья как центральное звено в образовательной системе – самое близкое к ребенку окружение, которое в силу своей образовательной культуры формирует процесс развития ребенка. Таким образом, чем выше уровень образовательной культуры семьи, тем качественнее результаты образования в стране. Проект «РоСТОК» приглашает родителей узнать профессиональные секреты воспитателей и других специалистов детских садов: как профессионалы организуют обучение детей по программам детского сада, реализуя ФГОС ДО. Авторы проекта разработали серию подпроектов, направленных на развитие образовательной культуры взрослых членов семьи. Например, подпроекты «Читайка 3+», «Говоруша 3+» продолжают тему приобщения детей к художественной литературе, делая акценты на возможностях в процессе чтения привлечь внимание ребенка к звуковой культуре речи, грамматически правильной речи, чтению и письму.

Особенность структуры проекта «РоСТОК» - он формируется в геометрической прогрессии: серия подпроектов разработана и готова к внедрению в практику, по необходимости, например по запросу семьи можно разработать новый подпроект, а так же семья может стать разработчиком проекта самостоятельно. Проект «РоСТОК» имеет модульную структуру. Основываясь на общепринятой форме можно разрабатывать разные направления, а возможности методического объединения «Ассоциация Консультационных Центров Набережных Челнов» позволяют тиражировать и обеспечивать адресный выбор именно того проекта, который нужен конкретному потребителю. Проект «РоСТОК» призван расширить аудиторию потребителей услуг Консультационных Центров за счет привлечения к сотрудничеству родителей различных категорий. В настоящее время Консультационные Центры ориентированы преимущественно на работу с родителями детей, которые не посещают детский сад. Однако потребности в услугах консультационного центра возникают и у родителей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. В чем же отличие тех предложений, которые оказываются родителям в качестве консультационной услуги в рамках реализации образовательной программы учреждения? Характер услуги носит индивидуальный характер, используются видеоматериалы. Получая услугу, родители и другие члены семьи (бабушки, дедушки, дяди, тети, старшие братья и сестры) узнают формы, методы, принципы организации образовательной деятельности с дошкольниками от профессионалов. Например, какие методические знания требуются взрослым, в процессе организации деятельности ребенка по формированию математических представлений или по приобщению его к художественному труду, к деятельности в области робототехники и т.д. Диапазон тематики проектов огромен: проекты могут быть разработаны и по запросу получателя услуги (коллективному, индивидуальному). Например, проекты «Семейный дебют», «Робот своими руками» возникли благодаря запросам родителей, участников общественного опроса и ориентированы на формирование

интереса к игре в шахматы, конструированию. Подпроект проекта «РоСТОК» «Семейный дебют» направлен на мотивацию родителей и других членов семьи к приобщению к шахматной игре. Известно, что данное направление прекрасно содействует занятости, увлеченности, повышает интеллектуальные способности человека. И это игра партнерская, что немаловажно в решении воспитательных задач сопровождения развития дошкольника.

Оппоненты проекта могут сказать, что интересного и оригинального предлагается в данном случае? Ведь сегодня любой пользователь может найти любую литературу, записаться в шахматные кружки, которые создаются по всей стране и их много, и они доступны. Можно, в конце концов, найти на просторах интернета. Проект «Росток» привлекателен, в первую очередь тем, что родитель или другой потребитель услуги может прийти и обучаться в общении со специалистом. Проект сопровождается видеоматериалами, так как технические возможности консультационного центра позволяют данные материалы отснять и предложить получателям услуги пользоваться ими самостоятельно. Еще одна важная особенность данного проекта: имеется возможность создавать видео консультации с учетом тех вопросов, пожеланий, трудностей, которые возникли в процессе предыдущих занятий. И конечно, главным достоинством проекта является возможность организации семейных турниров, онлайн-турниров, заочных турниров и поощрение участников турниров из фонда призов для различных мероприятий. Фонд призов формируется как на средства консультационного центра, а также с привлечением волонтеров и других физических лиц. Проект способствует повышению общения внутри семьи, повышению заинтересованности активности родителей и выявлению семей, которые пожелают развиваться больше. Важным компонентом проекта является ресурс Консультационного Центра «Профессия-родители!» вести данные занятия на родном татарском языке. Поскольку специалист Консультационного Центра - автор проекта является преподавателем родного языка. Таким образом, проект «РоСТОК» предлагает родителям с помощью консультаций, участия в практических занятиях, мастер-классах, вебинарах и других формах консультирования познакомиться с работой профессионалов, педагогов дошкольных образовательных организаций.

Образовательный компонент проекта «РоСТОК» адресован и педагогам образовательных организаций. Функциональные обязанности педагогов обязывают оказывать консультации семьям по разным вопросам: как оформить компенсационную выплату, как укреплять здоровье ребенка, как создать в доме развивающую среду и многое другое. Проект «РоСТОК» при поддержке правительства Республики Татарстан предусматривает обучение педагогов Республики, в том числе и технологиям работы с семьей. Вопросы поддержки семьи включены в программы всех курсов повышения квалификации воспитателей, узких специалистов и руководителей ДОО.

Проект «РоСТОК» успешно дополняет государственные программы повышения квалификации педагогов через организацию мастер-классов,

семинаров-практикумов, стажировок, консультаций и других форм обобщения по вопросам организации поддержки семьи. В рамках проекта подготовлены методические рекомендации по оказанию услуг родителям, законным представителям детей и другим категориям получателей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, которые помогают педагогам в работе с семьей, позволяют вести работу по подготовке квалифицированных консультантов, выявляют педагогов, обладающих одаренностью в выполнении такой работы. Реализация проекта потребовала разработки методических пособий: методические указания «Как разработать консультацию в рамках проекта, руководство пользователя для консультанта консультационного центра «Как оказывать услугу, проводить консультацию, сопровождать, просмотр видеоконсультаций, подготовленной специалистами консультационного центра «Профессия-Родители!». Консультационные материалы оформлены в виде сборников, брошюр, учебных пособий и видеоконсультаций и т.д.

Третий компонент проекта - сетевой (кадровый). Специалистами Консультационного Центра «Профессия-Родители!» в течение 2017-2018 гг. проведены ряд семинаров-практикумов, практических занятий, консультаций для дошкольных образовательных организаций города и региона, которые открывают Консультационные Центры/пункты при своих организациях. В 2017 году был скомплектован, разработан пакет методических материалов и документов, регламентирующих работу консультационного центра. Данный пакет был передан всем дошкольным образовательным организациям города Набережные Челны. Следствием этой работы стало открытие Консультационных Центров при дошкольных образовательных организациях.

Авторы проекта «РоСТОК» - опытные специалисты Консультационного центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!» МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш». Главная проблема в работе специалистов - ограниченный ресурс времени, сил. Что делать? Надо обратиться за помощью к коллегам. По инициативе авторов проекта в городе Набережные Челны и Тукаевском муниципальном районе, при поддержке Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны, в январе 2019 года создано методическое объединение «Ассоциация консультационных центров» (далее «Ассоциация»), цель которой и заключается в объединении усилий дошкольных образовательных организаций в организации поддержки семей, имеющих детей.

В связи с этим были определены задачи методического объединения, которые заключались в следующем: во-первых, на основе модели Консультационного центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!» МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» содействовать открытию при каждой ДОО консультационного центра/пункта. Следующая задача: провести мониторинг состояния работы по организации поддержки семей, имеющих детей; выявить проблемы в работе консультационных центров/пунктов и найти пути преодоления барьеров в их развитии. Важной задачей была обозначена

организация помощи специалистам консультационного центра/пункта. Она предполагала обучение способам, методам, принципам, задачам консультирования родителей; обучение умению формировать запрос на услугу, вести аналитическую работу, осуществлять подбор материала для консультирования и подбор специалистов для оказания услуг. Также обозначены такие задачи как формирование банка специалистов для консультаций по разным вопросам; содействие развитию материально-технической базы консультационных центров/пунктов; формирование социально-значимого имиджа консультационных центров/пунктов; проведение мероприятий, форумов, акций, конкурсов, соревнований, направленных на повышение статуса семьи и укрепление внутрисемейных отношений.

В деятельности методического объединения используется сетевая модель коммуникации: руководители объединяются и обсуждают задачи, связанные с организацией работы центров, мониторинга их работы, подбора специалистов, выбора организаций. Педагоги, специалисты центра, обмениваются опытом по проблемам консультирования родителей, обсуждают формы консультирования, мастер-классы для родителей. Создана база данных о консультационных центрах, которая используется для решения различных задач, для накопления и передачи информации об оборудовании и в целом материальной базе, методическом обеспечении консультационных центров/пунктов, планах на ближайшее будущее и возможностях.

Четвертый компонент проекта – ресурсный. Материально-техническая база Консультационного центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!» обладает возможностями моделировать информационное базовое содержание услуги в любом формате и тиражировать для других консультационных центров/пунктов. Специалисты Консультационного центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!» могут выехать для проведения консультаций, организации мероприятий в любую точку города или района. Авторы проекта считают, что число затребованных родителями консультантов вырастет в десятки раз и это достижимая задача проекта.

Список литературы

1. Зязько, М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. М., 1995, с. 30-32.
2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с.
3. Колодяжная, Т.П. Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития: проблемы, технологии, опыт в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. – Методическое пособие / Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян, Н.В. Согомоньян. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – 200 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241.

Принципы результативной работы с родителями

*(опубликовано:
в сборнике статей из опыта педагогической деятельности
«Педагогическое взаимодействие с родителями. Новый вектор» . –
Набережные Челны, 2020. - 122 с. – С.23-27)*

Целью педагогического взаимодействия педагогов ДОО и родителей является установление партнерских отношений, приобщение родителей к жизни детского сада. Сущность и стратегии такого педагогического взаимодействия с родителями воспитанников определяется как «Законом об образовании», так и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учитывая современные проблемы педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и родителей, необходимо признать, что передача психолого-педагогических знаний становится эффективной только в том случае, если родители сами активно стремятся их получить. Поэтому необходимо формировать у родителей активную позицию. Чтобы достичь данной цели, необходимо учитывать ряд принципов педагогического взаимодействия.

Очень важным моментом в жизни каждого человека являются доверительные отношения с окружающими. Их отсутствие является признаком далеко не самых хороших отношений. Важно такие отношения правильно выстраивать и с родителями воспитанников детского сада. Часто педагоги слышат: «Я никому не доверяю». И это вполне нормальное явление. Верить трудно. Особенно если в детстве не было примера доверительных отношений; либо у человека был негативный опыт. И, наконец, недоверие связано с чрезмерной предусмотрительностью человека. Так или иначе воспитателю необходимо выстраивать доверительные отношения с родителями детей группы. И проявление добропорядочности, искренности, честности станут первой ступенькой для установления подобных отношений. И важно не упустить ни один миг. Уже на этапе знакомства с семьями воспитанников начинает формироваться доверие к воспитателю. Это тот момент, когда педагог и родитель познают друг друга и анализируют поведение, интонацию, рассказы о жизни. Хотя следует отметить, что на этом этапе доверие сразу истинным не становится. Реальное же доверие формируется продолжительное время. Здесь огромную роль играют помощь и поддержка. Они должны повторяться снова и снова. То есть должны быть направлены в будущее. Иначе доверительные отношения не будут иметь места. Анализ работы современных детских садов показывает, что этому способствует работа проводимая в разных формах, в том числе и нетрадиционных: круглые столы; мастер-классы; семинары-практикумы; психологические и деловые игры; конкурсы семейного творчества, творчества с детьми; театрализованные представления, все они вызывают

живой отклик и интерес со стороны родителей. Все чаще можно наблюдать как родительские собрания проводятся в форме деловой игры, например, на тему «Познаем себя как родителя», с просмотром видеозаписей совместных занятий, праздников, в которых мамы и папы взаимодействуют с детьми в различных ситуациях. Видеозаписи позволяют проанализировать, скорректировать и совместными усилиями найти верное решение проблемы детско-взрослого взаимодействия и общения. Очень часто в детских садах организуются совместные мероприятия и праздники: конкурс «Мама, папа, я - дружная семья», совместные физкультурные развлечения, в которых принимают участие дети, родители и педагоги. Подобного рода совместные мероприятия с родителями превращаются в праздник. Ребенок своего родителя видит в необычной роли или ситуации и испытывает настоящую гордость. Родителям такие мероприятия позволяют войти в мир детства, увидеть запросы своего ребенка, его интересы и на мгновение самому стать ребенком. В результате участия в подобных мероприятиях доверительность к воспитателю группы возрастает. И соответственно повышается личностная заинтересованность родителей к делу воспитания.

Кроме этого важно соблюдать диалогово-деятельностную концепцию и субъект-субъектный подход в педагогическом взаимодействии с родителями воспитанников. Важно относиться к родителям не как к объектам воспитания, а как к субъектам процесса педагогического взаимодействия. И определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо учитывать, что именно родители являются социальными заказчиками и партнерами в важном деле воспитания, а не учениками.

Также целесообразно следовать такому принципу как утверждение самооценности родителей, ощущение собственной ценности как воспитателя собственного ребенка. Это сложно, но необходимо. И об этом следует помнить воспитателю. Если мы поддерживаем самооценность родителей, то не будет и излишних переживаний. Воспитателю необходимо создавать условия для ощущения родителями своей самооценности. Понятно, что это чувство закладывается в человеке рано, да практически в утробе матери. Это признают как дар личности, души. Но однако поддерживать и утверждать это необходимо. Тогда родитель будет принимать верное решение в отношении ребенка, делать правильный выбор. Только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность. Поэтому столь важно проявлять предельное уважение к каждому родителю, признавать их индивидуальность и неповторимость, право на ошибку и заблуждение; важно отказаться от судейской позиции по отношению к ним, оказывать всяческую поддержку, создать условия для максимального проявления своих положительных качеств и способностей.

И наконец, стоит упомянуть об эмансипации родителей. Чаще всего слово «эмансипация» употребляется в гендерном отношении, то есть подразумевает равноправие женщин в различных сферах жизни – семейной, трудовой, общественной. Мы же склонны употреблять термин для

определения способности родителей давать собственную оценку любым воспитательным явлениям, независимо от мнения окружающих. Этот принцип предполагает, во-первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленного малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить; во-вторых, пробуждение желания родителей познать самих себя, что в конечном счете поможет им лучше понять своих детей.

Итак подчеркнём основополагающие принципы результативной работы с родителями:

1. Доверительность отношений.
2. Личностная заинтересованность родителей.
3. Подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к субъектам процесса взаимодействия.
4. Утверждение самооценности родителей.
5. Эмансипация родителей.

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.Г. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. – Казань, 2014. – 115 с.

2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – « 2. – С. 4-18.

Федеральный закон об образовании в РФ (ФЗ-273), редакция 2018 года.

Бакирова Л.Г., Шатунова Л.Г.

Вовлечение родителей в образовательный процесс: пути решения

(опубликовано:

в сборнике статей из опыта педагогической деятельности
«Педагогическое взаимодействие с родителями. Новый вектор» . –
Набережные Челны, 2020. - 122 с. – С.36-40)

Всё начинается с семьи...

Призывный крик ребёнка в колыбели

И мудрой старости докучливые стрелы

Всё начинается с семьи...

Любить и ненавидеть,

Уменье сострадать и сложность в жизни видеть.

Всё начинается с семьи...

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать, идти и ошибаться.

И так всю жизнь! Но только не сдаваться!

Всё начинается с семьи!

По словам К.Д. Ушинского «Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, а

эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений».

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В документе говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Поэтому создание условий и поиск новых форм взаимодействия родителей в рамках образовательной деятельности остаётся на сегодняшний день актуальной.

С целью вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО № 95 «Балкыш» целенаправленное сотрудничество с родителями проводится в следующих направлениях: изучение семьи, запросов родителей, информирование родителей, консультирование родителей, просвещение и обучение родителей, совместная деятельность детского сада и семьи. В своей работе мы стараемся использовать разнообразные формы сотрудничества. Традиционные формы взаимодействия нашего педагогического коллектива с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов родителями воспитанников. Изучаем социальный статус семьи, их пожелания. Сюда входит: посещение семьи на дому, беседы, заполнение анкет, анонимное анкетирование родителей, практикумы, семинары, день открытых дверей.

Мы используем наглядно-информационные формы взаимодействия. Сюда входит информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, письменные приглашения на родительские собрания, папки передвижки, детские праздники и развлечения, участие в конкурсах и проектной деятельности. Оформление газет, групповых выставок детского творчества.

Для того что бы познакомить родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей мы проводим родительские собрания. Проводя родительские собрания, мы организовываем открытые просмотры образовательной деятельности, где родители могут увидеть своего ребёнка в процессе образовательной деятельности, ознакомиться с методами и формами обучения. Стараемся вовлекать родителей в образовательно-воспитательную деятельность через совместное творчество педагогов, детей и родителей. В нашем ДОО систематически организуются различные выставки, и конкурсы. Были проведены выставки: «День картошки», «Осенняя фантазия», «Новогодняя сказка», «Эко школа Зеленый флаг», «День лука», конкурсы: «Лучшее оформление участка», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя ёлочка», «Оформление группы», «Зимняя сказка на участке» и т.д. Опыт показал, что родители с большим удовольствием принимают

активное участие в изготовлении поделок для выставок и конкурсов и участвуют в оформлении группы и участка. Организовываем мастер-классы, в которых родители с интересом принимают участие, а затем дома с детьми изготавливают поделки для групповых выставок. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе.

Ещё одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. При планировании и организации проектов мы стараемся соблюдать следующие правила:

Правило первое – информированность. Родители должны знать о содержательных аспектах семейных проектов.

Правило второе – добровольность и возможность выбора.

Правило третье – чувство успешности. Родители, как и дети, испытывают чувство успешности от участия в общей деятельности.

В детском саду были реализованы такие проекты: «Дикие животные», «Крышечка», «Народные игрушки», «Птицы наши друзья», «Вторая жизнь одноразовой посуды», «Моя любимая сказка», «Волшебница воды», «Свойства воды, соли и ткани», «Эко школа Зеленый флаг», «Бабушки коврик», «Новогодний Петушок» и т.д. Ежегодный масштабный проект «Балкыш Йолдызлары» проходит при участии единой семьи Балкыш: детский сад + воспитанник + родитель. Благодаря методу проектов, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.

И опять же опыт показывает, что родители с удовольствием принимают участие в праздниках, которые организуются в детском саду и непосредственно в группах. Проведение таких мероприятий способствует более активному включению родителей в жизнь группы и детского сада. Помогает развивать искреннюю заинтересованность поднимает, авторитет семьи, сплочивает, демонстрирует результаты совместной деятельности детей, родителей, педагогов.

Одной из современных, удобных, доступных форм является организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников. Интернет сайт «Балкыш», собственный чат группы, а также посредством информационно-просветительской бюллетени «ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!». Анкетирование родителей, которое мы проводили в ДОО показывает, что свыше 85% пап и мам являются активными участниками различных социальных сетей. Поэтому, организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из неформальных форм работы, показывающая качественные результаты. На сайте ДОО родители узнают о планах, о проходящих в саду мероприятиях и о жизни групп. Родители всегда могут найти информацию о детском саде, о реализуемых педагогическим коллективом программах воспитания и обучения, об условиях поступления в детский сад и необходимых для этого

документах. Также они могут посмотреть фото, видеосюжеты и задать интересующие их вопросы по воспитанию и обучению детей.

Организация взаимодействия с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Использование как традиционных, так и новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, позволяет достичь высокого качества образования детей, удовлетворить запросы родителей в интересах детей и тем самым создать то самое единое образовательное пространство для ребёнка, посещающего детский сад.

Так сложилась формула взаимодействия с родителями в нашем ДОО: детский сад + дети + родители = счастливое детство!

Песигина О.Н.

Консультационная помощь учителя-логопеда родителям в рамках работы консультационного центра «Профессия_родители!»

*(опубликовано:
в сборнике статей из опыта педагогической деятельности
«Педагогическое взаимодействие с родителями. Новый вектор» . –
Набережные Челны, 2020. - 122 с. – С.88-92)*

Цель учителя-логопеда в консультационном центре: оказание помощи родителям в овладении основными приемами развития артикуляционной моторики.

Задачи:

- активизировать знания родителей о значимости развития артикуляционной моторики;
- сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений;
- обучить игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи нетрадиционных приспособлений;
- познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома; формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям;

Оборудование и материал:

Демонстрационный:

1. Презентации: «Утро с котиком Мурзиком», «Сказка о веселом язычке», «Артикуляционный профиль» (интерактивная доска или проектор).

2. Кубик с картинками.

Раздаточный:

1. Зеркала по количеству участников практикума.

2. Салфетки.

Ход практикума.

1. Организационный момент. Игровая ситуация «Импульс». Знакомство с участниками практикума, введение в тему.

2. Содержание теоретической части практикума.

Выступление на тему: «Органы артикуляционного аппарата. Для чего нужно развивать артикуляционный аппарат ребенка?»

3. Содержание основной части практикума.

Деятельность учителя-логопеда и родителей Методические указания для родителей.

Рассмотреть в зеркало органы артикуляционного аппарата. Использовать поговорку «Чтоб красиво говорить нужно с языком дружить». • Привлечь внимание детей к органам артикуляционного аппарата. • Рассказать детям для чего нам нужны органы артикуляции. Заинтересовать детей.

2. По ходу «Сказки о веселом язычке» выполнять движения губами, языком. • Проводить зарядку для языка лучше в виде игры, сказки. • Перед началом занятий создайте у ребенка положительный эмоциональный настрой. • Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следить за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла. Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка. • Детям, испытывающим трудности в подвижности органов артикуляции можно помочь. Не ругайте ребенка и не отчаивайтесь, если что-то не получится, со временем он освоит упражнения. • Артикуляционная гимнастика должна стать обязательной составляющей ежедневных занятий с ребенком.

3. Познакомить родителей с комплексом упражнений для формирования правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Познакомить родителей с многообразием игровых приемов и пособий для развития артикуляционной моторики.

Деятельность учителя-логопеда и родителей Методические указания для родителей

1. Рассмотреть кубик, картинки, презентации. • Привлечь внимание детей к новому кубику, вовлечь в деятельность. • Поддержать интерес

2. Дать советы по изготовлению пособий.

3. Выучить четверостишия для выполнения арт. гимнастики

4. Содержание заключительной части практикума

Основные вопросы к родителям в процессе рефлексии:

- Для чего нужно развивать артикуляционный аппарат?
- Какие игровые приемы для развития артикуляционной моторики вы примените дома с детьми?
- Какие пособия для развития артикуляционного аппарата вы сделаете?

Сказкотерапия как форма работы с детьми, не посещающими ДОО

(опубликовано:

*в сборнике статей из опыта педагогической деятельности
«Педагогическое взаимодействие с родителями. Новый вектор» . –
Набережные Челны, 2020. - 122 с. – С.108-113)*

Дети - существа с тонкой психической организацией, наиболее подвержены переживаниям, страхам. Сказкотерапия для детей отличный инструмент проработки негативных состояний. Преимущество сказкотерапии в том, что этот метод могут использовать родители самостоятельно. Обратимся непосредственно к методике сказкотерапии.

Одна из самых популярных методик «Жил-был ребёнок похожий на тебя». Например, ребёнок ведёт себя агрессивно с другими детьми. Мама выбирает момент и предлагает рассказать ребёнку новую сказку. Пример сказки для коррекции проявлений агрессии у ребёнка: «Жил-был мальчик очень похожий на тебя. И его даже звали, как и тебя. Вот однажды мальчик по имени Никита гулял на улице и увидел, что на площадке весело играют детки. Два мальчика увлечённо играли машинками, а ещё один мальчик и девочка катались с горки. Никита долго смотрел на них, а потом спросил у мамы:

- Что делают эти детки?

Мама ответила:

- Они играют, Никита.

- А почему? - спросил мальчик.

- Они друзья, Никита.

- Я тоже хочу, чтобы у меня были друзья. - Сказал Никита.

Мама улыбнулась ему и сказала:

- Ты можешь пойти познакомиться с детками, и подружиться с ними. А я подожду тебя здесь.

Никита пошёл на площадку. На верёвочке он вёз машину-грузовик. Он подошёл к мальчикам, которые играли машинками. Он без труда познакомился с ними. Мальчики стали показывать свои машинки. Никита был рад, что подружился с этими детками. Но тут один из мальчиков попросил Никиту поиграть его машиной-грузовиком. Никита нахмурился, а когда мальчик коснулся его грузовика, Никита сильно толкнул мальчика.

- Уходи! Не буду с тобой играть! - сказал мальчик, которого толкнул Никита. Он отвернулся от Никиты. Второй мальчик также недоумённо посмотрел на Никиту и последовал за своим другом.

Никита остался один. Он был расстроен и пошёл к маме. Он сказал маме:

- Не хочу я ни с кем дружить!»

Эта часть сказки является повторением той же ситуации, что произошла с ребенком, когда ребёнок проявляет агрессию, и последствий, к чему такие всплески приводят. Родители могут изменить сценарий сказки, чтобы приблизить содержание к реальным событиям. После того, как эта часть

сказки рассказана, у ребёнка следует поинтересоваться, понравилось ли ему поведение главного героя. Также следует спросить, почему главный герой действовал именно так. Следующий вопрос: как ты думаешь, Никита был бы рад по-настоящему подружиться с мальчиками и играть с ними? Согласие ребёнка - это показатель его готовности к продолжению сказкотерапии.

Пример, продолжения сказки - этап коррекции с помощью сказкотерапии: «Никита был очень расстроен из-за того, что мальчики не захотели с ним дружить. Даже перед сном Никита вспомнил происшествие на площадке. А когда он уснул, то во сне Никите приснился большой серый кот. Кот был в шляпе и очках и сидел на площадке, на том самом месте, где днём играли мальчики. Никита во сне подошёл к коту. А кот заговорил человеческим голосом:

- Знаю я, что тебя беспокоит. У тебя, Никита, нет настоящих друзей. А всё потому, что ты обижаешь других детей, толкаешь их и даже бьёшь.

Никита растеряно посмотрел на кота и проговорил:

- А, что же мне делать?

Кот поправил лапой очки на носу и ответил:

- Ты, когда общаешься с мальчиком или девочкой, представляй себе, что это ты сам. Если тебе захочется поиграть своей игрушкой, ты же себя не обижаешь? Пусть твои друзья играют любыми твоими игрушками. Они тебе всё вернут. Ты же самый сильный.

Никита слушал кота очень внимательно. Он хотел поблагодарить кота, ведь теперь у Никиты будет много друзей, но вдруг Никита проснулся. В окно светило солнышко. С этого дня Никита никогда не злился на других детей, ведь они стали его друзьями, и он стал очень заботлив, даже сам предлагал поиграть своими лучшими игрушками».

В некоторых случаях, даже первый этап сказки, когда происходит идентификация ситуации, ребёнок ведёт себя агрессивно, отказывается от продолжения сказки. Это значит, что подобные ситуации действительно травмируют его. В этом случае родителям следует постараться выяснить первопричины агрессии ребёнка. Нужно также установить максимальный контакт с ребёнком получить его доверие. Ни в коем случае не критиковать его реакции на сказку, его комментарии. Если у родителей не удаётся добиться необходимого доверия, то, возможно, требуется участие профессионала. Хороший психолог, психотерапевт, подобно любому другому доктору (ЛОРу, кардиологу) установит причину психического дискомфорта ребёнка и пропишет необходимое лечение: (сказкотерапия, арт-терапия и т.п.).

Бабынина Т.Ф., Яруллина Е.Х.,
Амирова Г.Р., Песигина О.Н.




**Педагогическое взаимодействие дошкольной образовательной
организации с родителями в консультационном центре**

*(опубликовано:
в журнале «Психология и педагогика». Материалы
Международной научно-практической конференции
(11 августа 2021 г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство
ЦПМ «Академия Бизнеса, Саратов 2021, С. 3-11)*

Современные педагоги признают актуальность проблемы педагогического взаимодействия с родителями воспитанников и ставят эту работу в ряд первостепенного направления своей деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогическое сообщество на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [2].

Консультационный центр «Профессия - родители!», открытый в дошкольной образовательной организации № 95 «Балкыш» (г. Набережные Челны Республики Татарстан) сравнительно молод. Ему исполнилось семь лет. В годы его становления была разработана и успешно действовала концепция проекта «Профессия – родители!». Цель проекта: создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. В результате детскому саду удалось объединить усилия и других коллективов, организующих деятельность консультационных центров/пунктов города Набережные Челны и Тукаевского муниципального района по осуществлению поддержки родителей (законных представителей) ребенка дошкольного возраста от 0 до 7 лет [1].

Основа проекта – это оказание индивидуальных консультативных услуг родителям (законным представителям), они предоставляются по такому алгоритму:

<i>Алгоритм получения услуги</i>				
<i>1 шаг</i>	<i>Информирование родителей (законных представителей) о порядке обращения и предоставления услуг информационно-просветительской, консультативной, методической, психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) ребенка дошкольного возраста от 0 до 7 лет.</i>			
<i>2 шаг</i>	<i>Запись к консультанту консультационного центра</i>			
<i>3 шаг</i>	<i>Выбор формы получения услуги</i>			
				
<i>4 шаг</i>	<i>Консультация по телефону</i>	<i>Видеозвонок</i>	<i>Вебинар (индивидуально)</i>	<i>Очная консультация</i>
<i>5 шаг</i>	<i>Позвонить в организацию, записаться, договориться о времени, получить ссылку на вебинар</i>			<i>-приход (зона ожидания) -определить место пребывания ребенка, если ребенок не остается в зоне ожидания</i>
<i>6 шаг</i>	<i>Получение услуги консультанта в форме личного общения с консультантом, возможно участие в консультации двух консультантов</i>			

Консультационный центр «Профессия - родители!» намерен вовлечь в педагогическое взаимодействие тысячи участников. В городе более сорока тысяч детей дошкольного возраста. Для достижения этой цели имеется действенная информационно-аналитическая база, охватывающая более 70 дошкольных образовательных учреждений и иных организаций, работающих с семьей. На базе уже более двадцати ДОО города работают оборудованные площадки для консультирования. Более 120 тем по потребностям родителей сформированы. Информацию о деятельности Консультационного Центра «Профессия - родители!» в полном объеме могут предоставить более 1000 педагогов и волонтеров, участников проекта «Школа консультанта». Каждая семья получила в 2019-2020 учебном году информацию о возможности получения консультативной помощи в виде красочного информационно-просветительского альбома (это 40000 экземпляров). Используются самые разные формы информирования: информация о порядке получения услуги в консультационных центрах «Ассоциации консультационных центров» города Набережные Челны на официальном сайте города, в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», на портале Национального проекта «Образование» навигатор для современных родителей «Растим детей» растимдетей.рф, на сайте Консультационного центра «Профессия - родители!». Это и размещение информационных плакатов о работе сети «Ассоциации консультационных центров» города Набережные Челны и Тукаевского муниципального района;

размещение информации в социальных сетях; вручение семьям дошкольников информационных флайеров с информацией об условиях получения услуги; распространение среди семей города и региона информационно-просветительского сборника «Профессия - родители!»; размещение буклетов о деятельности консультационного центра на информационных стендах и стойках; освещение мероприятий, проводимых «Ассоциацией консультационных центров» в средствах массовой информации.

Консультационный центр «Профессия - родители!» ориентирован на формирование профессионального отношения к родительству. Родителям предлагается познакомиться с профессиональными секретами воспитателей и других специалистов детских садов и, в первую очередь с тем, как профессионалы организуют обучение детей по программам детского сада, реализуя ФГОС ДО. В связи с этим авторами проекта разработана серия подпроектов, как раз направленных на развитие образовательной культуры взрослых членов семьи. Это подпроекты «Читайка 3+», «Говоруша 3+». Следует заметить, сам проект «Профессия - родители!» формируется в геометрической прогрессии: серия подпроектов заранее разработана и готова к внедрению в практику, по запросу семьи можно разработать новый подпроект, любая семья также может стать разработчиком того или иного проекта. В рамках проекта разработаны методические пособия, например, «Как стать домашним педагогом для ребенка?» или информационно-просветительский сборник, подготовленный специалистами консультационного центра «Профессия - родители!»; это и консультационные материалы (сборники, брошюры, учебные пособия, видео-консультации и др.). В консультационном центре любой родитель или другой потребитель услуги может обучаться в общении со специалистом или самостоятельно пользоваться видеоматериалами, поскольку технические возможности консультационного центра ДОО позволяют это сделать. Ну и главное достоинство центра - организация семейных турниров, онлайн-турниров, заочных турниров и поощрение участников турниров из фонда призов для различных мероприятий. Фонд призов формируется как на средства консультационного центра, а также с привлечением волонтеров, физических лиц.

Специалисты консультационного центра «Профессия - родители!» заявляют о намерении развить затребованное направление – реализовать подпроект «Школа домашнего воспитателя (няни)». Его идея - это ответ на предложение В.В. Путина продумать варианты помощи матерям, ухаживающим за детьми раннего и младшего дошкольного возраста в виде предоставления услуг няни. Следовательно, появится спрос на специалистов данного профиля. Центр предлагает мамам обучиться в «Школе домашнего воспитателя (няни)» и получить практические навыки по организации деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе присмотра и ухода. Важным кадровым решением является развитие идеи

привлечения в ряды консультантов педагогов – ветеранов, ушедших на заслуженный отдых. «Золотой фонд» системы образования позволяет решить множество вопросов и практически в любом направлении. Особенно бесценны данные консультанты в организации выездных мероприятий. Задача руководителя консультационного центра/пункта использовать банк «золотых» консультантов, изучать потенциал данной группы, сориентировать в диапазоне задач и создать условия для работы: место консультирования и регламент консультирования. Показательный факт в том, что консультационный центр «Профессия - родители!» привлекает к педагогическому взаимодействию с родителями специалистов разных профилей, которых нет в штатной структуре ДОО: учителей, врачей, юристов, социальных работников, работников культуры и т.д. Ярким примером педагогического сотрудничества с родителями служит проект «Маршруты выходного дня» - родители создали серию брошюр, содержащих информацию о городских достопримечательностях. Брошюры служат ориентиром в организации полезного семейного отдыха.

Материально-техническая база Консультационного центра «Профессия - родители!» обладает возможностями моделировать информационное базовое содержание услуги в любом формате и тиражировать для других консультационных центров/пунктов.

Большое значение специалисты центра уделяют вовлечению в образовательную деятельность с ребенком дошкольного возраста разных категорий членов семьи. Чаще всего, развитием ребенка в семьях занимаются мамы, это и показывает статистика опроса, однако, конкретно в городе Набережные Челны активно пропагандируется участие отцов в воспитательной работе. Пропагандируются различные формы и методы работы с отцами, в том числе такие активные методы наработаны и у консультационного центра «Профессия - родители!». Структура современной семьи такова, что третье поколение не проживает совместно со своими детьми и внуками, но хотели бы участвовать в воспитании внуков, однако, часто межпоколенные конфликты возникают на почве недопонимания. В этом плане центр оказывает неоценимую помощь, помогая разным поколениям найти общие точки соприкосновения, общие точки приложения, развития и укрепления семейных отношений. Опыт такой работы является подпроект «Узелки» - обобщение мнения о воспитании представителей старшего поколения, «узелок на память» молодым родителям [3]. В центре каждой семье предлагается повысить компетенцию в рамках образовательных подпроектов под образным названием «Обереги»: «Домашняя инженерная академия», «Семейная мастерская», «Семейные вечера», «Семейный дебют» и другие. Пусть стремление семьи к образованности, творческие искания будут своеобразным оберегом благополучия, крепости семейных отношений, развития духовно-нравственных устоев современной российской семьи.

Специалисты консультационного центра «Профессия - родители!» - это профессионалы в области дошкольного образования и в тоже время

романтики, преданные идеям труда, объединившись в большой творческий коллектив, при поддержке коллег убеждены в его долголетию и процветании.

Список литературы

1. Консультационный центр «Профессия-родители!» / Руководитель проекта: Е.Х. Яруллина. – Набережные Челны – 2018. – 16 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241.

3. Узелок на память. Родителям на заметку / Под ред. Е.Х. Яруллиной. – Набережные Челны, 2019. – 36 с.

Бабынина Г.Ф., Амирова Г.Р.,
Шагиева О.В., Яруллина Д.Г.

Использование печатной продукции в педагогическом взаимодействии с семьями детей дошкольного возраста

*(опубликовано:
в Международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики». - 2021. - № 7 (44). - С. 31-34.)*

Вопросы педагогического взаимодействия воспитателей и родителей воспитанников всегда были ключевыми на протяжении всей истории дошкольной педагогики. Современный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направляет педагогические коллективы на педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, при этом выдвигается задача: «обеспечение «психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [3].

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования все чаще выдвигаются новые требования к воспитателям детских садов. Приходится находить новые эффективные методы педагогического взаимодействия с родителями дошкольников и применять нетрадиционные подходы в использовании различной методической продукции.

Следует отметить, что отношение педагогов дошкольного образования к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития педагогических взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Так материалы анкетирования показали, что часть воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они отмечают, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках

группы, всего учреждения. К тому же педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. Другая же часть воспитателей убеждена, что наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. Понятно, что в данном случае воспитателю следует выступать в роли квалифицированного специалиста, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Вот уже семь лет в дошкольной образовательной организации № 95 «Балкыш» города Набережные Челны Республики Татарстан работает консультационный центр «Профессия - родители!» [2]. Благодаря грантовой поддержке у коллектива появилась возможность использовать разнообразные формы педагогического взаимодействия с семьями воспитанников, появилась возможность индивидуализировать просветительскую работу: были сняты видеофильмы на актуальные темы, создан целый арсенал методической продукции, адресованной родителям. Коллектив убежден, что активное общение и педагогическое взаимодействие с родителями предполагает использование печатной продукции. С первого дня создания консультационного центра для каждой семьи были разработаны информационные буклеты, разъясняющие родителям возможности консультационных центров.

В первую очередь в работу были подключены традиционные информационно-ознакомительные формы: это информационные листы, которые несли в себе достаточно разноплановую информацию: информацию о занятиях с детьми дома; о правилах пользования библиотекой «Читайка», о правилах пользования прокатом игрушек «Игротека» и т.д. Были созданы памятки для родителей, представляющие собой небольшое описание (или инструкцию) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий в отношении ребенка, либо содержащие методические рекомендации (например, «Утренняя гимнастика: роль воспитателя; советы логопеда родителям будущих первоклассников, «Приёмы словесной помощи детям в слушании художественного текста», «Скоро в школу! Как превратить сборы в первый класс в увлекательное познавательное семейное дело», рекомендации медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального руководителя и др.).

Создана видеотека, в ней несколько разделов: родителям предлагаются дидактические материалы для работы с детьми, представлены отчетные материалы о работе самого консультационного центра, материалы по организации работы детского сада, воспитанию детей (о питании детей, антологии родительских заблуждений, всевозможные инструкции для родителей, об адаптации ребенка к детскому саду, о прививках, мастер-классы и пр.). Все видеоконсультации находятся в свободном доступе для каждой семьи.

Особая серия печатной продукции – это дневники. Педагогами учреждения для каждой семьи созданы: дневник развития в группе

«Вырастайка», дневник адаптации, дневник прогулки, дневник семейного чтения и др. Во-первых, дневники интерактивные, написаны в форме обращения к родителям и их ребенку, сопровождаются интересными цитатами, советами психолога, логопеда, музыкального руководителя, воспитателя татарского языка и других специалистов. Например, авторы дневника развития в группе «Вырастайка» советуют родителям сохранить на его страницах счастливые мгновения общения с ребенком.

А составители дневника семейного чтения «Читайка» убеждены, что чтение книжек будет средством развития речи и мышления детей. В дневнике имеются рекомендации родителям как читать книгу, выбрать нужную, заинтересовать книгой, приводятся списки рекомендованной для чтения детской литературы. В дневнике представлены стихи, их авторы советуют выучить вместе с ребенком; раскраски.

Два года назад в коллективе родился своеобразный жанр методической продукции «Узелок на память. Родителям на заметку» [4]. Узелок на память... Это символическое размышление о важном и второстепенном в жизни. Родителей приглашают поразмышлять о роли ближайшего окружения ребенка в становлении Человека. Предлагается «развязать» узелок на память от состоявшихся родителей, «завязать» узелок собственного опыта. Данная брошюра разработана в рамках проекта «РоСТОК (Родители, семья – творческий образовательный коллектив), проекта, который был признан победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» [1].

Брошюра тоже интерактивная, на ее страницах родителям предлагается рассказать о своем ребенке, разместить фотографии, рисунки; описать совместно с ребенком собственный дом; отметить первые успехи малыша (первые слова, первый рисунок, первая поделка, любимая книга); предлагается описать семейные традиции, проложить маршрут путешествий по Республике Татарстан на представленной в брошюре карте. В завершении даются рекомендации спросить житейского совета у своих родителей и завязать узелок на память для ребенка. Узелок, который по убеждению авторов брошюры, послужит им доброй подсказкой от бабушек и дедушек. Предлагается завязать узелок на память на страницах брошюры известным людям города, их высказывания также размещаются на страницах, как и разнообразные советы, полезная информация, вопросы для родителей.

Печатная продукция помогает родителям узнать о консультационном центре детского сада, содержит концепцию педагогического взаимодействия детского сада и семьи. К созданным пособиям каждая семья может обращаться в течение всего года. Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Педагоги-консультанты убеждены, что данные формы

общения с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Следует подчеркнуть, что наглядно-информационные формы, используемые в консультационном центре МАДОУ №95 «Балкыш» успешны. Благодаря печатной продукции, которая предоставляется каждой семье абсолютно бесплатно решаются разные задачи. Во-первых, это задачи информационно-ознакомительные (родителей знакомят с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей). Во-вторых, это задачи информационно-просветительские, они направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — посредством печатной продукции, которая предоставляется каждой семье.

Педагоги консультационного центра «Профессия - родители!» убедились: в работе педагога с семьей воспитанника большое значение имеет любое пособие. Ведь для того, чтобы родители могли эффективно осуществлять свою миссию по развитию и воспитанию собственных детей, им необходимо получать большое количество грамотной современной информации.

Создание печатной продукции педагогами имеет особое значение и для их собственного развития и самообразования, что потом несомненно отразится в практической работе с детьми. У специалистов консультационного центра формируется правильное понимание необходимости следования определенной методике и системе обучения. Все это напрямую связано с современным отношением к педагогике дошкольного образования и с отказом от старых форм, часть из которых уже утратили свою актуальность, а другие нуждаются в переработке и дополнении.

Коллектив убедился: для непосредственной передачи навыков и умений от воспитателя к родителю огромное значение имеет использование соответствующей печатной продукции.

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р. Системообразующие компоненты проекта «РоСТОК» // Детский сад от А до Я. – 2020. - № 1, С. 87-95.

2. Консультационный центр «Профессия-родители!» / Руководитель проекта: Е.Х. Яруллина. – Набережные Челны – 2018. – 16 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241.

4. Узелок на память. Родителям на заметку / Под ред. Е.Х. Яруллиной. –
Набережные Челны, 2019. – 36 с.

Приемы использования информационных материалов в консультационной работе

*(опубликовано:
в сборнике статей теоретических и практических материалов из опыта
работы педагогов дошкольных образовательных учреждений города
Набережные Челны «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами как
успешная реализация формирования общей культуры воспитанников». –
Набережные Челны, 2022 г., С. 5-7)*

Организация консультирования родителей (законных представителей) – функциональная обязанность педагогического работника. Педагоги обязаны информировать родителей о ходе образовательного процесса, особенностях реализации образовательной программы в зависимости от возраста детей. Однако, цели консультационной работы значительно шире. Если педагог ставит целью консультационной работы вовлечение родителей в образовательный процесс, эффективность педагогического воздействия возрастает в разы.

Результат образования – способность индивида добывать знания и успешно использовать их для жизнеобеспечения. Информация аккумулируется в слове. Наиболее известная форма передачи информации печатное, письменное слово. Современные россияне потомки граждан СССР – самой читающей страны в мире. В то время книга – лучший подарок, детство со-проводжалось эмоциональным восприятием книги, библиотека была местом притяжения всех, от мала до велика.

В диалоге с родителями о ценности воспитания любви к книге уместно задать родителям следующие вопросы: Читаете ли Вы? Испытываете ли удовольствие от прикосновения к книге? Является ли чтение формой Вашего досуга? Какие эмоции испытывает Ваш ребенок от встречи с книгой? У него есть любимая книга? Он испытывает удовольствие от погружения в чтение? Он читает сам? Он избегает чтения?

Книга – спутник человека. Современная книга может принимать разнообразные формы. Как приобщить ребенка к чтению? Родители – образец, пример своему ребенку. Какие книги читаете Вы? Консультационный Центр «Профессия – РОДИТЕЛИ!» МАДОУ ДС № 95 «Балкыш» предлагает родителям и педагогам тематические подборки печатных изданий:

- Книги, носители информации о достижениях мировой цивилизации
- Педагогическая литература классическая и из опыта работы
- Популярная литература в помощь родителям
- Книга для детского чтения (БиС «Читайка»)

Родителям рекомендуется приобщать ребенка к чтению книг с раннего возраста. Помощником в этом деле становится книжка-игрушка.

Особенности приобщения к книге ребенка раннего возраста: книга яркая, вкусная, меняющаяся, книга – игрушка. Главное: сопровождение подачи книги. Специалисты Консультационного Центра разработали методическое пособие для родителей, которое помогает родителям подходить к вопросу приобщения к чтению книг с точки зрения воспитателя. Предлагаем родителям овладеть приемами активного слушания, методами формирования мотивации к чтению.

Педагоги знают, самый лучший способ вызвать интерес к предмету – создать самому! Специалисты Консультационного Центра «Профессия – РОДИТЕЛИ!» преуспели в разработке различных сборников, адресованных широкому кругу читателей. Традицией стало увлечение издавать тематические сборники сказок: сказки, посвященные экологическим проблемам, сборник новогодних сказок, сказок на татарском языке и т.д. участвуя в издании сборника, родители осознают, что это увлекательное дело доступно для любой семьи. образовательный ресурс такой деятельности трудно переоценить!

Примерами авторской книги являются:

- Мамина книжка для сенсорного развития.
- Книга, созданная взрослыми, ближайшим окружением ребенка для детей

- Книга, созданная взрослыми с привлечением ребенка

- Книга, созданная самим ребенком

Ценностные ориентиры авторской книги:

- Книга – результат семейного сотрудничества, коллективного усилия, единения членов семьи;

- Авторы отражают события, значимые для авторов и их ближайшего окружения;

- Формируют деловую культуру издателя: необходимо продумать материалы, форму изложения, формат издания;

- Мотивируют автора на развитие письменной монологической речи, навыком интервьюирования;

- Развивают дизайнерские задатки авторов;

- Долгосрочность действия мотивирует автора к дисциплинированности, способности планировать свою деятельность;

- Желание представить свой труд формирует предпосылки навыков PR - продвижения результатов своего труда.

Вывод: собирайтесь и творите! Приятного семейного чтения!

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р. Системообразующие компоненты проекта «РоСТОК» // Детский сад от А до Я. 2020. № 1. С. 87–95.

2. Консультационный центр «Профессия — родители!» / Рук. проекта Е.Х. Яруллина. Набережные Челны, 2018. 16 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об

утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. № 6241.

4. Проект «Росток» / Под ред. Е.Х. Яруллиной. Набережные Челны, 2019. 16 с.

Яруллина Е.Х.

Грантовая поддержка педагогического взаимодействия детского сада с родителями воспитанников

*(опубликовано:
в научно-методическом журнале «Детский сад от А до Я».
– 2022. - № 1. – С. 42-48)*

Как известно в основе отношений семьи и дошкольного учреждения лежит эффективное педагогическое взаимодействие. На протяжении всех этапов отечественной дошкольной педагогики именно педагогическое взаимодействие считается основой для формирования гармоничной личности ребенка. К тому же следует заметить, на современном этапе предъявляются повышенные требования к воспитателю, а частности в отношении к работе с родителями. Поэтому так ярко наблюдается практика привлечения родителей к педагогическому взаимодействию с образовательным учреждением, хотя одновременно можно заметить отчуждение между родителями и педагогами. Многие родители убеждены, что их образовательная функция заключается только в оплате дополнительных услуг, оказываемых ДОО, и не занимаются с ребенком самостоятельно. Мы видим также и неудовлетворенность родителей высокой стоимостью содержания ребенка в дошкольном учреждении.

Так что вопросы педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи – «вечные» в дошкольной педагогике. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [3].

Объем современных публикаций говорит о том, что на практике педагоги задумываются, как привлечь родителей, как организовать работу, чтобы они были активными участниками педагогического процесса. Необходимо оценить эффективность проводимой работы, готовность родителей к педагогическому взаимодействию, желание самих воспитателей заниматься воспитанием не только детей, но и их родителей. На практике встречается боязнь такой ответственности, либо некомпетентность, как отмечают руководители. Другие же, наоборот, достаточно высоко оценивают

уровень психологической культуры современных родителей, их открытость к взаимодействию. Но при этом подчеркивают неготовность многих педагогов к качественному, эффективному взаимодействию, поскольку как они отмечают, у педагогов сложилось стереотипное представление о некомпетентности родителей и их нежелании заниматься воспитанием ребенка.

И те и другие точки зрения адекватно оценивает педагогический коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 95 «Балкыш» г. Набережные Челны Республики Татарстан и вот уже 25 лет формирует систему педагогического взаимодействия с семьями воспитанников. Созданный консультационный центр в свое время представлял собой как одно из направлений работы с родителями детского сада «Балкыш», отвечал на потребности педагогического коллектива взаимодействовать с семьей на позициях сотрудничества и взаимопонимания.

Получение педагогическим коллективом грантов в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы коренным образом изменило концепцию деятельности консультационного центра и внесло революционные преобразования в перспективы его дальнейшего развития.

Для консультационного центра появилась возможность выделить отдельные помещения: это малая игровая комната, сенсорная комната, информационный холл, комната-минитипография. Отдельные зоны для центра были обозначены в музыкальном и спортивном залах, кабинете психолога; на участке оборудована отдельная огороженная прогулочная площадка для детей раннего возраста. С помощью грантовой поддержки появилась возможность индивидуализировать просветительскую работу: были сняты любительские фильмы на актуальные темы, которые можно просто взять и посмотреть. Педагоги активно стали общаться с родителями, они вошли в семьи – в дома и квартиры, начали общение с родителями на вебинарах. Посещаемость в группе кратковременного пребывания «Вырастайка» выросла в три раза. Мобилизовалась деятельность по тиражированию пособий для детей, инструкций для родителей.

Ежемесячно на базе Центра стали работать постоянно действующий методический семинар-практикум, мастер-классы по работе с детьми; стали издаваться для образовательных организаций методические рекомендации по организации центров и пунктов. Также был разработан полный пакет стартовой, текущей и отчетной документации по работе консультационного Центра/пункта, позволяющий организовать работу на базе образовательных организаций различного профиля. Возможности распространения опыта стали более безграничными, в практику деятельности коллектива прочно вошли вебинары. Стал активно развиваться проект «БИС» («Балкыш И

Семья»), он включал несколько подпроектов, каждый из которых мог стать основой самостоятельной модели Центра/Пункта.

Интерес представляют такие проекты как «Городок малыша»: согласно этого проекта успешно состоялись «Летние ассамблеи» и заработала «Школа Волонтера». Проект «Городок малыша» был сезонным, ориентированным преимущественно на теплое время года. В сезон 2019 года проект был развернут в полном объеме, в том числе используя приобретенное оборудование согласно гранта.

Проект «Читайка» - увлекательный и захватывающий. Для его реализации также была использована имеющаяся материальная база, которая, кстати, не являлась принципиально важной. Использовали имеющийся книжный фонд детского сада, личные ресурсы, благотворительные направления.

Следует отметить актуальность проекта «Мамины ясли», в его контексте успешно были реализованы такие проекты как «Игротека», «Семейный театр».

В процессе работы над проектом «БИС» проявилось ещё одно интересное направление развития Центра – на основе сотрудничества с другими ДОО произошло «расширение границ» Центра. Частично проекты, как дублеры, заработали в нескольких детских садах в отдаленных районах города, опираясь на методическую и материальную базу детского сада «Балкыш».

Не скроем, трудности в работе центра возникали, например, трудности установления статистических данных. Задумывались, от какого показателя рассчитывать удельный вес показателя результативности? Сколько семей, детей должен охватить Центр? Ведь специалисты Центра заинтересованы работать с семьей потенциального воспитанника. Ежегодно в ДОО прибывает 50-75 семей, всего в ожидании направления числится до 100 детей в возрасте от 0 до 3-х лет, именно эти дети представляют интерес для любых форм работы с семьей. Однако Центр посещают и другие семьи, те, которые хотят получить представление о детском саде и семье из других детских садов, в которых нет подобного Центра/пункта.

В городе существует территориальное деление дошкольных образовательных организаций (определенная территория закрепляется за детскими садами). Например, за семью садами закреплён район, где проживает приблизительно около 1000 (825 состоят в автоматизированной информационной системе в ожидании направления в детский сад) детей до 3-х лет. Все эти семьи проживают в шаговой доступности и могут посещать Консультационный Центр «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!». Пропускная способность помещений Центра и нагрузка специалистов позволяет обеспечить регулярную работу с одной или двумя группами детей и родителей наполняемостью до 12 детей два раза в неделю. Ежеквартально на массовые мероприятия продолжительностью один час собирается одновременно до 80 детей. К тому же потенциал дистанционного

сотрудничества с семьей неограничен, а это в свою очередь расширяет возможности работы Центра.

Консультационный Центр «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!» является стартовой площадкой педагогических идей для образовательной организации. Педагогический коллектив корректирует свою работу, следуя за Центром: осваиваются нововведения, зарождаемые в Центре, продолжается развитие сетевого взаимодействия. Хотя считаем, что потенциал сотрудничества с обучающимися колледжей и студентами вузов не исчерпан в полном объеме. В воспитании ребенка активное участие принимают другие члены семьи. Доля участия в развитии ребенка бабушек, дедушек, старших братьев, сестер во многих семьях достаточно велика, значит, есть смысл работу с этой частью семьи выделить в отдельное направление. Также, как и необходимо обратить внимание на участие в развитии ребенка отца.

Продолжается развитие потенциала Проектного Офиса Балкыш [6]. Лучший способ сохранить его работоспособность – продолжать работать над проектами, в том числе новыми. Продолжается обобщение опыта работы Центра. Считаем уместным сотрудничество с вузами или иными организациями по подготовке специалистов для образовательных организаций, в связи с чем продолжаем обновлять, актуализировать методические материалы.

Дошкольное образование имеет богатый опыт сотрудничества с родителями. Поддержка семей педагогическим коллективом МАДОУ № 95 посредством сетевого взаимодействия консультационного центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!», реализация проектов «БИС» (2018 г.) [2], затем «РоСТОК» (2019 г.) [1, 4] приобрела популярность. В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дошкольного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии взаимодействия с родителями. Использование модели сетевого взаимодействия, включение в нее все большего разнообразия субъектов–участников к тому же обогащает как содержательно, организационно, так и управленчески деятельность МАДОУ. Использование модели сетевого взаимодействия в деятельности МАДОУ способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

Повышение компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации, у которых партнерские отношения еще и с социокультурными и другими образовательными учреждениями, которые оказывают родителям воспитанников необходимое образовательное и социальное содействие за пределами детского сада – это сегодня ценно для имиджа образовательной организации. Сегодня, реализуя грант, перед педагогическим коллективом, стоят более значительные приоритеты. Важно, используя свой опыт, ресурсы, разработать и создать, реализовать модель образовательного пространства в соответствии с образовательными запросами родителей, возрастными и

индивидуальными возможностями детей. Необходимо поддержать родителей, помочь стать им педагогами, компетентными участниками образовательного процесса, а пространство консультационного центра поможет им объединиться и совместно поддержать ребенка. И в этом грант является одним из значимых средств поддержки коллектива, ведь сегодня ситуация ориентирована на партнерство взрослых и на включение родителей в образовательный процесс в детском саду. Площадка для реализации грантов в детском саду создана давно. Еще в 2010-х годах были организованы группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки, службы ранней помощи. Родители уже тогда получали необходимую методическую поддержку, квалифицированную консультацию по вопросам здоровья. Педагоги помогали родителям разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, получить квалифицированную консультацию по вопросам здоровья и образования детей.

Реализуя грантовые проекты, столкнулись со сложностями. Воспитателю легче многое все сделать самому, но не обойтись без большего: следует обучать родителей наблюдать за ребенком, подбирать ему игры, игрушки, занятия в соответствии с его возможностями и потребностями. Поэтому общение с родителями воспитанников необходимо выстраивать в развивающем ключе, чтобы помочь им понять собственного ребенка.

Опыт педагогического взаимодействия воспитателей с родителями в условиях Консультационного центра, когда родитель сам учится нести ответственность за образование детей, очень плодотворный. А благодаря грантовой поддержке дошкольное учреждение может развиваться, стимулируя деятельность педагогов, насыщая предметно-развивающую среду.

Список литературы:

1. Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р. Системообразующие компоненты проекта «РоСТОК» // Детский сад от А до Я. – 2020. - № 1, С. 87-95.
2. Консультационный центр «Профессия-родители!» / Руководитель проекта: Е.Х. Яруллина. – Набережные Челны – 2018. – 16 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241.
4. Проект «Росток» / Под ред. Е.Х. Яруллиной. – Набережные Челны, 2019. – 16 с.
5. Яруллина Е.Х. Августовское совещание педагогических работников системы образования «Проектный офис в образовательных организациях РТ»: Казань, 2018.

**Приемы использования информационных материалов в
консультационной работе детского сада
Книга? Книга... Книга!**

*(опубликовано:
в журнале «Детский сад от А до Я».
– 2022. - № 4. – С. 66-71)*

Знания, умения, навыки, способность добывать знания и успешно их использовать в жизни – пожалуй, главные, наиболее значимые результаты образовательного процесса. Полученная информация аккумулируется в слове. Слово, по убеждению многих, – не только устройство для передачи информации, но и инструмент мысли и аккумулятор культуры. Наиболее известная форма передачи информации – печатное, письменное слово. Россия всегда была самой читающей страной в мире. Книга считалась лучшим подарком, библиотека была местом притяжения...

«Читаете ли Вы?», «Испытываете ли удовольствие от прикосновения к книге?», «Является ли чтение формой Вашего досуга?» - эти и другие вопросы постоянно задают педагоги в дошкольной образовательной организации города Набережные Челны (Республика Татарстан) № 95 родителям воспитанников. «Какие эмоции испытывает Ваш ребенок от встречи с книгой?», «У него есть любимая книга?», «Он испытывает удовольствие от погружения в чтение?», «Он читает сам?», «Он избегает чтение?» - эти и другие вопросы звучат на проводимых с родителями вебинарах, круглых столах, родительских собраниях. Книга – спутник человека; современная книга может принимать разнообразные формы – главный тезис педагогического коллектива.

Как приобщить современного ребёнка к чтению книги? «Родители-пример», – вот ответ на этот вопрос в дошкольной образовательной организации. Показательно то, что в консультационном центре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №95 «Балкыш» родителям и педагогам предлагают такие подборки печатных изданий:

- книги, носители информации о достижениях мировой цивилизации,
- педагогическая литература (классическая и из опыта работы),
- популярная литература в помощь родителям,
- книга для детского чтения (библиотека «Читайка»).

Как привлечь современного ребенка к чтению книги? Этим вопросом задаются сейчас практически все родители. Многие родители констатируют, что при чтении книги их малыш отвлекается, совсем непродолжительно слушает чтение книги, интерес быстро падает. В дошкольной образовательной организации нашли способ вызвать интерес к чтению книги – это создание собственной авторской книги. Педагоги рекомендуют ее использовать как «Мамину книгу» для сенсорного развития, как «Книгу,

созданную взрослыми, ближайшим окружением ребенка для детей», и, наконец, «Книгу, созданную самим ребенком». В чем же видят педагоги ценностные ориентиры такой книги? В том, что книга – результат семейного сотрудничества, коллективного усилия, единения членов семьи, это первое. Во-вторых, авторская книга отражает события, значимые для самих авторов и их ближайшего окружения. Кроме того, такая книга формирует деловую культуру издателя, ведь нужно продумать материал, форму изложения, формат издания. Также мотивирует автора на развитие письменной монологической речи, вырабатывает навыки интервьюирования, развивает дизайнерские задатки. А долгосрочность действия вырабатывает у автора дисциплинированность, способность планировать свою деятельность. Кроме всего прочего такая деятельность развивает желание представить свой труд, формирует предпосылки навыков PR-продвижения результатов своего труда.

Отношение к книге в дошкольной образовательной организации трепетное, коллективу свойственно понимание, что книга, в первую очередь – это информация. Так для работы с родителями консультационного центра дошкольной образовательной организации силами педагогов создана печатная продукция, приобщающая и родителей к чтению книг, брошюр.

В целях «обеспечения «психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, коллектив всегда в поиске новых эффективных методов педагогического взаимодействия с родителями дошкольников и применяет нетрадиционные подходы в использовании различной методической продукции [2]. Коллектив убежден, что активное общение и педагогическое взаимодействие с родителями предполагает использование печатной продукции, книги. В первую очередь в работу подключены традиционные информационно-ознакомительные формы: это созданные педагогами информационные листы, которые несут достаточно разноплановую информацию о том, как заниматься и чем с ребенком дома; о правилах пользования детсадовской библиотекой «Читайка» и «Игротекой» (прокат игрушек). Это еще памятки для родителей, содержащие небольшое описание (или инструкцию) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий в отношении ребенка; памятки, содержащие методические рекомендации (к примеру, «Утренняя гимнастика: роль взрослого»; рекомендации логопедов родителям будущих школьников, «Приёмы словесной помощи детям в слушании художественного текста», «Скоро в школу! Как превратить сборы в первый класс в увлекательное познавательное семейное дело», рекомендации медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального руководителя и пр.).

Особая серия созданной печатной продукции – это интерактивные дневники: дневник развития в группе «Вырастайка», дневник адаптации, дневник прогулки, дневник семейного чтения и др., все они в форме обращения к родителям и их ребенку, сопровождаются интересными

цитатами, советами психолога, логопеда, музыкального руководителя, воспитателя татарского языка и других специалистов. Так в дневнике развития в группе «Вырастайка» советуют родителям сохранить на страницах счастливые мгновения общения с ребенком. А составители дневника семейного чтения «Читайка» убеждены, что чтение книжек будет средством развития речи и мышления детей. В дневник включены рекомендации родителям как читать книгу, как выбрать нужную, как заинтересовать книгой, приводятся списки рекомендованной для чтения детской литературы; помещены раскраски и стихи, которые авторы советуют выучить вместе с ребенком.

Имеется в коллективе и своеобразный жанр методической продукции «Узелок на память. Родителям на заметку» [3]. Узелок на память... - это символическое размышление о важном и второстепенном в жизни. Родителей приглашают поразмышлять о роли ближайшего окружения ребенка в его становлении, предлагается «развязать» узелок на память от состоявшихся родителей и «завязать» узелок собственного опыта. Данная брошюра разработана в рамках проекта «РоСТОК (Родители, семья – творческий образовательный коллектив), проекта, который был признан победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» [1]. Брошюра тоже интерактивная, на ее страницах родителям рекомендуется рассказать о своем ребенке, разместить фотографии, рисунки; описать совместно с ребенком собственный дом; отметить первые успехи малыша (первые слова, первый рисунок, первая поделка, любимая книга); предлагается описать семейные традиции, проложить маршрут путешествий по Республике Татарстан на представленной в брошюре карте. В завершении даются рекомендации спросить житейского совета у своих родителей и завязать узелок на память для ребенка; узелок, который по убеждению авторов брошюры, послужит им доброй подсказкой от бабушек и дедушек. Предлагается завязать узелок на память на страницах брошюры и известным людям города, их высказывания также размещаются на страницах, как и разнообразные советы, полезная информация, вопросы для родителей.

Печатная продукция помогает родителям узнать о консультационном центре детского сада, содержит концепцию педагогического взаимодействия детского сада и семьи. К созданным брошюрам, книгам каждая семья может обращаться в течение всего года. Все они содержат подробную информацию о детском саде. Педагоги ДОО убеждены, что данные формы общения с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов,

пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Следует подчеркнуть, что использование печатной продукции, книг, брошюр в консультационном центре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 95 «Балкыш» результативно. Благодаря печатной продукции, которая предоставляется каждой семье абсолютно бесплатно, решаются разные задачи. Во-первых, это задачи информационно-ознакомительные (родителей знакомят с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей). Во-вторых, это задачи информационно-просветительские, они направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — посредством печатной продукции, которая предоставляется каждой семье.

Педагоги консультационного центра «Профессия - родители!» убедились: в работе с семьей воспитанника большое значение имеет любое печатное издание. Ведь для того, чтобы родители могли эффективно осуществлять свою миссию по развитию и воспитанию собственных детей, им необходимо получать большое количество грамотной современной информации.

Создание печатной продукции педагогами имеет особое значение и для их собственного развития и самообразования, что потом несомненно отразится в практической работе с детьми. У специалистов консультационного центра формируется правильное понимание необходимости следования определенной методике и системе обучения. Все это напрямую связано с современным отношением к педагогике дошкольного образования и с отказом от старых форм, часть из которых уже утратили свою актуальность, а другие нуждаются в переработке и дополнении. Коллектив убедился: для непосредственной передачи навыков и умений от воспитателя к родителю огромное значение имеет использование соответствующей печатной продукции.

Главное, семейное чтение должно быть полезным и приятным как для самих родителей, так и для их ребенка!

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р. Системообразующие компоненты проекта «РоСТОК» // Детский сад от А до Я. – 2020. - № 1, С. 87-95.

2. Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р., Яруллина Д.Г. Использование печатной продукции в педагогическом взаимодействии с семьями детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. - 2021. - № 7 (44). - С. 31-34.

3. Узелок на память. Родителям на заметку / Под ред. Е.Х.Яруллиной. – Набережные Челны, 2019. – 36 с.

Бабынина Т.Ф., Амирова Г.Р.,
Песигина О.Н., Яруллина Е.Х.

**«СТАРТ» новым педагогическим взаимодействиям с семьями
воспитанников**

*(опубликовано:
в сборнике статей VI Международной научно-практической
конференции «Модернизация современного образования и совершенствование
педагогической деятельности» – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –
2023. – 122 с. - С. 52-57)*

Выход муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 95 «Балкыш» города Набережные Челны Республики Татарстан на новый этап педагогического взаимодействия с семьями воспитанников не случаен. Не первый год активно решает задачи государственных и общественных институтов по созданию эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года) консультационный центр «Профессия - родители!», открытый в детском саду. Ежегодно МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш» реализует проекты, целью которых является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. И наступивший год не является исключением. Актуальными тенденциями современности специалисты консультационного центра «Профессия - родители!» считают: что образованная, информированная семья является полноценным участником образовательного процесса, понимает процесс образования как процесс развития, гражданского становления личности. Актуальными признают также потребности педагогических работников, участвующих в процессе просвещения семьи, в освоении эффективных современных, в том числе инновационных образовательных методик и технологий. А достижение целей национального проекта «Образование» коллектив считает последовательный процесс, ведущий к фундаментальным изменениям в обществе. И на основании всех этих установок коллектив приступил к реализации еще одного нового проекта под названием «Старт» (Содружество Талантливых Активных Родителей Творцов), цель его направлена обогащение образовательного потенциала семьи, оказание услуг, психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей через развитие условий активного общения родителей и педагогов. Реализация этого нового проекта выстроена на концепциях предыдущих реализованных проектов, таких как «БИС» (Балкыш И Семья), «РоСТОК» (Родители, Семья – Творческий Образовательный Коллектив), «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ», «КОЛЕСО» (Консультации, Обучение, Лекторий – Единая Сеть Общения). Акценты в деятельности делаются на различные формы педагогического взаимодействия

с родителями: информирование о возможностях получения консультационных услуг родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; индивидуальное консультирование (очно, дистанционно); онлайн-мероприятия; семинары, стажировки, практикумы и другие мероприятия. Все это посвящено решению, во-первых задачи, направленной на организацию информационно-просветительской, консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) имеющих детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Во-вторых, усилия коллектив направляет на создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей), обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет; на поддержку инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс. А также предусматривает единение усилий коллективов, организующих деятельность консультационных центров/пунктов города Набережные Челны и Тукаевского муниципального района. В задачи включены и повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства; пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений; То есть проект «Старт» адресован семье, педагогам, специалистам консультационных центров.

Особенностью проекта является акцент на индивидуальные, в том числе дистанционные формы работы, а также работу мобильных информационных бригад, организацию мероприятий, популяризирующих ответственное родительство. Преимущественно услуги оказываются очно. Востребованными стали мероприятия, организуемые специалистами службы по запросу группы родителей: это мастерская, дискуссионная площадка, практикум, открытая трибуна, квест-игра и иные виды практико-ориентированной групповой, коллективной деятельности на базе помещений консультационных центров. Также услуги оказываются дистанционно. Например, диспетчерское консультирование организуется в формате доверительной беседы, целью является получение наиболее широкой информации о запросе потребителя, включает в себя так же четкое, хорошо воспринимаемое инструктирование потребителя к дальнейшим действиям, по возможности выстраивается алгоритм действий. Диспетчер должен убедиться, понятны ли инструкции потребителю услуги. Консультация по телефону является активной формой получения услуги, часто получатель услуги остается анонимным, если не возникает желание обратиться вновь. Специалисты консультационного центра считают консультацию по телефону

успешно состоявшейся, если собеседник изъявляет желание прийти в центр, или готов оставить свои данные.

Видеоконсультация по телефону является редкой формой дистанционного оказания услуги, но специалисты обладают как техническими, так и коммуникативными возможностями оказания такого формата услуги. В ряде случаев уместно оказание услуги по запросу в виде голосового сообщения. При использовании данной формы с потребителем услуги оговаривается требование не использовать индивидуальные адресные ответы для ознакомления третьими лицами без согласия автора ответа. Консультирование с использованием платформы Mirapolis (консультационный центр детского сада владеет комнатой на 100 участников форума) расширяет как временные рамки общения, так и устраняет расстояния. Очень затребованная, продуктивная, активно применяемая форма консультирования. Формату содержательного консультирования уделяется особое внимание, поскольку содержание каждой консультации строго соответствует теме запроса, особенностям личности потребителя услуги (предпочитает ли он пассивно слушать, стремится ли быть активным участником поисковой деятельности, заинтересованно ли принимает печатную информацию или вовсе не воспринимает листовки, буклеты). Учитывается обстановка: уютно, светло или приглушенные тона; прохладно, тепло; нужен, не нужен стол; карандаш, бумага; активен слушатель или чувствуется утомление. Каждое консультирование или мероприятие предлагают практическое действие. Используются разнообразные формы консультирования: например, после содержательной беседы в уединении предлагается принять участие в групповом или коллективном практикуме. А письменный ответ как форма консультирования имеет еще далекие корни. Так из ответов на вопросы родителей состоит информационно-просветительский бюллетень «Профессия – Родители!». Любой консультации часто предшествует опрос с обратной связью. Специалисты не увлекаются частыми опросами – это вызывает раздражение. Самый удобный формат опроса – электронный. Он не утомляет участника опроса, быстро обрабатывается. Здесь все помнят правило «3/5 – вопросов», то есть их должно быть не меньше трех, но и не больше пяти.

Опросы, предполагающие взаимодействие опрашиваемого и модератора отличаются в формате:

– респонденту предлагают ответить на вопросы в удобное время на бланке с вопросами и вариантами ответов, каждый имеет возможность самостоятельно высказаться, опросный лист подписывается;

– респонденту предлагают ответить на вопросы и занести ответы в бланк- таблицу (большая степень анонимности) или озвученные ответы заносит в бланк опрашивающий;

– экспресс-опросы – этот формат проводится при участии волонтеров, которые чаще на улице задают участнику опроса один вопрос, предполагающий ответ да/нет. Ответ фиксируется анонимно;

– при необходимости возможны другие форматы.

Разумеется, проведение просветительского мероприятия при практически бесконечном многообразии форматов будет успешным при наличии интереса у участников мероприятия к предстоящему действию. Поэтому каждое мероприятие тщательно анонсируется, формат конкретного мероприятия четко обозначается, чтобы участники понимали, какая одежда уместна, что взять с собой, прийти сытым или слегка проголодавшимся и т.д. Состоявшиеся очные мероприятия показали их оптимальную продолжительность - не более 40 минут, со сменой деятельности. Например, в мастерской родители наблюдают, обсуждают, а затем выполнить работу самостоятельно и презентуют ее. Дискуссию как правило специалисты начинают за круглым столом, затем разделив участников на группы обсуждают проблему, а завершается дискуссия коллективным обсуждением. Встречи с выдающимися людьми как правило начинаются с вопросов, затем делается плавный переход к рассказу и завершается встреча вновь вопросами.

Сложнее всего удастся разнообразить формат дистанционных мероприятий. Вебинары как правило предполагают однотипное повествование в сопровождении фильма и презентации. Поэтому используется смена тематических блоков и докладчиков, участники активизируются и вовлекаются в дискуссию.

Оказание индивидуальных консультативных услуг родителям (законным представителям) выполняется по следующему алгоритму:

Алгоритм получения услуги					
1 шаг	Информирование родителей (законных представителей) о порядке обращения и предоставления услуг информационно-просветительской, консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей				
2 шаг	Запись к консультанту консультационного центра				
3 шаг	Выбор формы получения услуги				
					
4 шаг	Консультация по телефону	Видеозвонок	Вебинар (индивидуально)	Очная консультация	Выездная консультация
5 шаг	Позвонить в организацию, записаться, договориться о времени, получить ссылку на вебинар			-приход (зона ожидания) -определить место пребывания ребенка, если ребенок не остается в зоне ожидания	
6 шаг	Получение услуги консультанта в форме личного общения с консультантом, возможно участие в консультации двух консультантов				
7 шаг	Оценка работы консультанта: обращение на сайт, письменно в консультационном центре				

Проект «Старт» привлекателен, в первую очередь тем, что родитель или другой потребитель услуги может прийти и обучаться в общении со специалистом. Проект сопровождается видеоматериалами, так как технические возможности консультационного центра позволяют это сделать и предложить получателям услуги пользоваться ими самостоятельно. Еще

одна важная особенность данного проекта: имеется возможность снимать консультации с учетом тех вопросов, пожеланий, трудностей, которые возникли во время предыдущих занятий. И, конечно, главным достоинством проекта является возможность организации семейных турниров, онлайн-турниров, заочных турниров и поощрение участников турниров из фонда призов для различных мероприятий. Фонд призов формируется как на средства консультационного центра, а также с привлечением волонтеров и других физических лиц.

Таким образом, проект способствует повышению общения внутри семьи, повышению заинтересованности активности родителей и выявлению семей, которые пожелают развиваться больше.

Авторы проекта, опытные специалисты консультационного центра «ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!», профессионалы в области дошкольного образования, преданные идеям труда во благо процветающей России, мобильные, современные специалисты, объединившись в информационные, выездные бригады, при поддержке коллег желают проекту состояться.

Новому проекту дан старт! Пусть коллективная работа, стремление к образованности семьи, профессиональное лидерство служат развитию Содружества Талантливых Активных Родителей Творцов!

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р. Системообразующие компоненты проекта «РоСТОК» // Детский сад от А до Я. – 2020. - № 1, С. 87-95.

2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. – Казань: РИЦ «Школа, 2014. – 115 с.

3. Консультационный центр «Профессия-родители!» / Руководитель проекта: Е.Х. Яруллина. – Набережные Челны – 2018. – 16 с.

4. Проект «Росток» / Под ред. Е.Х. Яруллиной. – Набережные Челны, 2019. – 16 с.

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Бабынина Т.Ф., Амирова Г.Р.,
Петриченко Д.Г., Шагиева О.В.

«БалкыШкола»: обучение профессии «Родители»

*(опубликовано:
в журнале «Детский сад от А до Я».
– 2023. - № 1. – С. 38-43)*

В дошкольном образовании постоянно ведется поиск достижений высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Эти результаты по-особому связывают с семьей воспитанников, тем более признано, что семья

несет ответственность за воспитание и развитие детей (ФЗ №273 ст.44 п.1), а все другие социальные институты должны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность (Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года). Ведь в семье впервые дети получают первый урок нравственности, в семье формируется характер; в семье закладываются жизненные ценности.

Но меняются социальные условия, меняются требования к педагогам и появляются все новые и новые подходы в педагогическом взаимодействии с семьями воспитанников. Несомненно, в каждом дошкольном учреждении имеется свой опыт педагогического взаимодействия с родителями. Надо отметить, что известен опыт организации в детских садах педагогических университетов для родителей, педагогических клубов, школ для отцов, для матерей, бабушек и дедушек. Практика педагогического взаимодействия дошкольного учреждения № 95 «Балкыш» города Набережные Челны Республики Татарстан доказывает, что школой для обучения профессии «Родители» как раз и является само дошкольное учреждение.

Каждому родителю не требуется самоопределение в профессии «Родители». Он уже является родителем своего ребенка. Но, как и в каждой профессии нужны знания и навыки, в частности для успешного воспитания и развития собственного ребенка; а также нужны личностные определенные черты характера, такие как общительность, сдержанность, решительность, настойчивость, ответственность. И всему этому помогает «БалкыШкола». Здесь учат договариваться с собственным сыном или дочерью, а не раздавать указания, учат пониманию, что чрезмерная забота и тревога не помогут ни ребенку, ни родителю и пр. Главная цель «БалкыШколы» – не читать нудные наравоучения о том, «как правильно воспитать ребёнка», а донести до родителей мысль о том, что ребёнок очень нуждается в их родительской ласке и заботе, любви и ответственном отношении к своей развивающейся личности. Многие родители считают, что всё знают и про себя, и про воспитание детей.

Задача «БалкыШколы» – укрепить диалог с родителями, сделать его конструктивным, плодотворным, полезным для детей. Потому в детском саду организуется просвещение родителей, постоянно самосовершенствуются родительские компетенции, укрепляется отцовство и материнство. Задача «БалкыШколы»: стать навигатором для родителей в области формирования родительских компетенций, вовлечь родителей в дошкольное образование. Именно «БалкыШкола» дает родителям ответы на возникающие вопросы «здесь и сейчас», ориентирует их в необъятном мире информации по вопросам воспитания детей. Задача «БалкыШколы» – укрепить союз семьи и детского сада в воспитании и обучении детей.

Потому коллектив детского сада присоединился к решению задачи государственных и общественных институтов по созданию эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации (Приказ Министерства Российской

Федерации от 16 апреля 2021 г. № 178). Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш» последовательно реализует проекты («Колесо», «Старт»), целью которых является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. Разработана модель консультирования родителей, в рамках которой специалисты консультационного центра детского сада декларируют цель: обогащение образовательного потенциала семьи, оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей) через создание условий активного общения родителей и педагогов

Созданная модель предполагает различные формы оказания услуг родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Существенный акцент в деятельности «БалкышШколы» делается на индивидуальные и дистанционные формы работы, а также работу мобильных информационных бригад, организацию мероприятий, популяризирующих ответственное родительство. Актуальны и востребованы такие мероприятия: мастерская, дискуссионная площадка, практикум, открытая трибуна, квест-игра и иные виды практико-ориентированной групповой и коллективной деятельности на базе помещений консультационного центра.

В разработанной модели отчетливо представлены направления и формы работы коллектива с родителями воспитанников. Остановимся на некоторых из них.

Так вебинар (онлайн семинар) - современная, удобная и мобильная форма взаимодействия с родителями часто используется в «БалкыШколе». Вебинар на тему «Использование информационных материалов в консультационной работе» собрал в режиме онлайн трансляции и педагогов, и родителей. Тщательно продумывается содержание каждого вебинара и этот вебинар тоже не исключение. На нем была продемонстрирована деятельность консультационного центра, представлены тематические подборки печатных изданий: книги, носители информации о достижениях мировой цивилизации; педагогическая литература из опыта работы; популярная литература в помощь родителям; книги для детского чтения. Акцент сделан на приобщении детей к чтению книги, на создании авторской книги, примерами которой являются: «Мамина книжка для сенсорного развития», «Книга, созданная взрослыми, ближайшим окружением ребенка для детей», «Книга, созданная взрослыми с привлечением ребенка», «Книга, созданная самим ребенком». Прозвучали ответы на вопросы: «Когда купить ребенку первую книгу?», «Когда начинать читать книги ребенку?», «Зачем нужно читать книги даже самым маленьким детям?», «Как выбрать книгу ребенку?», «Как

организовать «литературные чтения» с малышом?». На вебинаре продемонстрированы правила пользования библиотекой детского сада и дневником «Читайка», прокатом игрушек «Игротека», была предоставлена возможность скачивания электронной версии дневника. Все участники вебинара получили электронные сертификаты.

Казалось бы, уже стала традиционной формой педагогического взаимодействия форма «Круглый стол», однако участие в каждом из них – открытие для родителей. Например, круглый стол на тему «Так зажигаются звезды» собрал матерей, воспитывающих одаренных детей–победителей различных творческих конкурсов и привлёк их к участию в панельной дискуссии, мастер-классе «Особенности воспитания одаренных детей», родители увидели развлечение для детей с участием представителей творческих центров для детей и молодежи, созерцали творческие выступления одаренных детей–победителей различных конкурсов (воспитанников и выпускников детского сада № 95 «Балкыш»). Приятной составляющей такого круглого стола стало выступление заслуженного артиста Республики Татарстан Эдуарда Валеева; подарки (родителям - альбом «Узелок на память», одаренным детям – наборы для творчества от благотворителей), вручение родителям буклета «Одаренный ребенок» и именного сертификата участника.

Прижилась и в «БалкыШколе» и такая партнерская форма, которая непосредственно вовлекает родителей воспитанников в образовательную деятельность. Например, мастер-класс «Формирование грамотных представлений родителей (законных представителей) об особенностях использования игровых приемов в семье для развития элементарных математических представлений» показал, что родители - активные участники мероприятия. Уникальное сочетание короткой теоретической части («Общая характеристика содержания математических представлений для детей дошкольного возраста», докладчик заведующий детского сада № 95, руководитель рабочей группы консультационного центра «Профессия – родители!» Е.Х. Яруллина) и презентация опыта, представление системы игровых технологий с математическим содержанием, проведение имитационных игр по математике, сделали свое дело: к концу мероприятия родители с удовольствием выполняли самостоятельную работу по конструированию собственной модели авторской математической игры. Рады были и вручению сертификатов.

Важным направлением деятельности «БалкыШколы» является кадровое обеспечение родительского просвещения. Нам важно видеть, как организована работа с родителями, выявлять лучшие практики, тиражировать их, поддерживать педагогов, создавая методическую базу знаний. Среди мероприятий данного направления деятельности «БалкыШколы» -разработка парциальных программ по работе с одаренными детьми. Это закреплено и в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации. Созданы парциальные программы по выявлению, развитию и

сопровождению одаренного ребенка (в области художественно-эстетического, познавательного и физического развития): «Логосия», «Дарование», «Топотушки», «Экият», «Этюд», «БИС», «Экологика», «Здоровини», «Дебют» (шахматы), «Интеллектика».

Методическая работа – еще одно важное направление «Балкыш-Школы». Такую тему, как просвещение родителей, трудно, и даже опасно унифицировать. Стандартизация может привести к формализации и дискредитации самой идеи. Но единые рекомендательные подходы, формулировка общих принципов и приоритетов, форм работы по просвещению родителей, сопровождаемые качественным и большим по объёму практикоориентированным материалом - необходимое условие дальнейшего развития «Балкыш-Школы».

Для привлечения родителей в «Балкыш-Школу» мы обеспечили ее «открытость внутрь», сделали этот процесс более свободным и открытым, гибким и дифференцированным, наладили гуманно-личностное отношение между воспитателями, родителями и их детьми. Взаимоуважение и взаимодоверие положено нами в основу деятельности «Балкыш-Школы». Мы задумались о таких формах педагогического взаимодействия, которые направлены на активность, инициативность и родительскую ответственность, а также становление субъектной позиции семьи, заинтересованной жизнью ребенка в детском саду, его развитием, воспитанием. Выстроили алгоритм приобщения родителей к занятиям в Балкыш-Школе:

1. Познакомиться с Программой занятий на год – август.
2. Заявить о желании приобщиться к занятиям – сентябрь.
3. Раз в месяц посетить мастер-класс по теме месяца.
4. Изучить раздаточный материал по теме месяца.
5. Принять участие в онлайн-мероприятиях (организуются 2 раза в месяц).
6. Принять участие в итоговом заседании круглого стола (апрель-май-июнь).
7. Получить Сертификат об окончании обучения в Балкыш-Школе в объеме до 36 часов.

А потому, мы уверены, что работа «Балкыш-Школы» с родителями послужит решению современных непростых вопросов, стоящих перед родителями и педагогами.

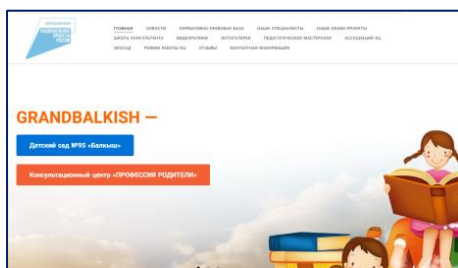
Список литературы

1. Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р., Яруллина Д.Г. Использование печатной продукции в педагогическом взаимодействии с семьями детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. - 2021. - № 7 (44). - С. 31-34.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с.
3. Консультационный центр «Профессия-родители!» / Руководитель проекта: Е.Х. Яруллина. – Набережные Челны – 2018. – 16 с.
4. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (от 25 августа 2014 г. № 1618-р).
5. Приказ министерства Российской Федерации от 16 апреля 2021 г. № 178 «О проведении конкурсного отбора на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Узелок на память. Родителям на заметку / Под ред. Е.Х. Яруллиной. – Набережные Челны, 2019. – 36 с.
7. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «об образовании в российской Федерации» // Российская газета, 2012, 31 декабря.

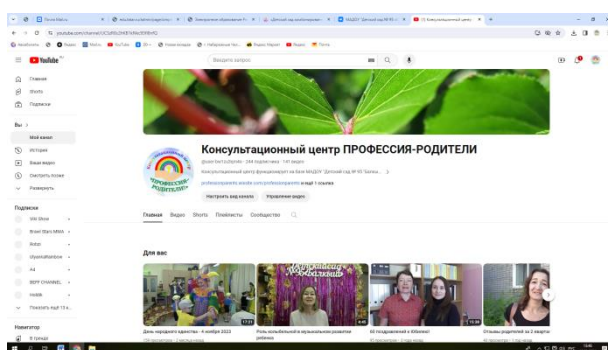
**Проект «Б Р А В О» (Балкыш, Родители – Активный Вектор
Образования)**
реализуется грантополучателем в рамках реализации мероприятий
федерального проекта «Современная школа»
Национального проекта «Образование».

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ И БУДЬТЕ С НАМИ!

Наш сайт
«GRANDBALKISH»



Информационный канал
«ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!»



Госпаблик в Вконтакте –
самые актуальные новости!

